

SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE L'INFORMATION

| 1823-1944 | 1945-1949 | 1950-1954 | 1955-1959 | 1960-1964 | 1965-1969 |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| 1970 | 1971 | 1972 | 1973 | 1974 | 1975 |
| 1976 | 1977 | 1978 | 1979 | 1980 | 1981 |
| 1982 | 1983 | 1984 | 1985 | 1986 | 1987 |
| 1988 | 1989 | 1990 | 1991 | 1992 | 1993 |
| 1994 | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 |

1965

MANSUY-DINIZ SILVA (Andrée)

André João Antonil — *Cultura e opulência do Brasil por suas drogas e minas : texte de l'édition de 1711 (édition et traduction française et commentaire critique)*

Université de Paris. 1965. Thèse de 3^e cycle./Lettres

Localisation : Paris3-BUFR Portugais

Résumé non communiqué.

Sciences de l'information / Traduction / Méthodologie.

[Haut de page](#)

1974

ABREU dos SANTOS (Estela)

Ecole et « école parallèle » : étude sur les adolescents scolarisés à São Paulo (Brésil)

Université Paris V, René Descartes. 1974. Thèse de 3^e cycle/Sciences de l'éducation ; dir. Léon (Antoine).

Localisation : Centre Technique Livre Ens. Sup. ; Paris3-IHEAL ; Paris5-BU Saints-Pères ; Paris-Fondation MSH

Résumé non communiqué.

Éducation / Adolescent / São Paulo.

[Haut de page](#)

1975

LIMAGE (Leslie Joanne)

Alphabétisation et culture : étude comparative. Cas d'études : l'Angleterre, le Brésil, la France, la République démocratique du Viêt-nam

Université Paris V, René Descartes. 1975. Thèse de 3^e cycle / Sciences de l'éducation.

Résumé non communiqué.

Éducation / Alphabétisation / Analyse comparative / Grande-Bretagne / France / Viêt-nam.

ROMANELLI de OLIVEIRA (Otaiza)

L'éducation au Brésil après 1930, aspects et causes de son évolution

Université Paris I. 1975. Thèse de 3^e cycle/Philosophie ; dir. Ulmann (Jacques).

Localisation : Paris-Sorbonne-BIU Centrale ; Paris3-IHEAL

Résumé non communiqué.

Éducation / Histoire / Politique éducative / Siècle 20.

[Haut de page](#)

1976

SGUISSARDI (Valdemar)

Contribution à l'étude de la représentation de la formation pédagogique chez les enseignants des 1^{er} et 2^e degrés au Brésil

Université Paris X, Nanterre. 1976. Thèse de 3^e cycle/Sciences de l'éducation ; dir. Filloux (Jean-Claude).

Localisation : Nanterre-BU Paris10 ; Paris3-IHEAL

Résumé non communiqué.

Éducation / Enseignant / Formation professionnelle / Enseignement primaire / Enseignement secondaire.

[Haut de page](#)

1977

KLUPPEL (Marcos Eduardo)

Aspiration et enseignement supérieur : une étude du cas Curitiba

Université Paris VIII. 1977. Thèse de 3^e cycle/Sciences de l'éducation ; Berger (Guy).

Localisation : St. Denis-BU Paris8

Résumé non communiqué.

Éducation / Enseignement supérieur / Curitiba / Paraná.

PEREIRA (Maria Arletta)

Analyse du système d'enseignement du premier degré dans l'État de Goiás au Brésil (1965-1975)

Université Paris V, René Descartes. 1977. Thèse de 3^e cycle/Sciences de l'éducation ; dir. Le (Thành Khôi).

Localisation : Paris5-BU Saints-Pères

Résumé non communiqué.

Éducation / Enseignement primaire / Goiás.

[Haut de page](#)

1978

BASTOS de ALVARENGA (Jésus)

Problèmes de l'enseignement supérieur au Brésil

Université Paris V, René Descartes. 1978. Thèse de 3^e cycle/Sciences de l'éducation ; dir. Le (Thành Khôi).

Localisation : Paris-Sorbonne-BIU Centrale

Résumé non communiqué.

Éducation / Enseignement supérieur / Politique éducative.

[Haut de page](#)

1979

BUFFA (Esther)

Enseignement privé et enseignement public : étude comparative des discussions qui ont précédé le vote de la loi du 31 décembre 1959 en France et de la loi 4024 du 21 décembre 1961 au Brésil

Université Paris V, René Descartes. 1979. Thèse de 3^e cycle/Sciences de l'éducation ; dir. Isambert Jamati (Viviane).

Localisation : Paris-Sorbonne-BIU Centrale ; Paris5-BU Saints-Pères

Résumé non communiqué.

Éducation / Enseignement public / Enseignement privé / Loi / Analyse comparative / France.

FERNÁNDEZ GONZÁLEZ (Oscar)

Paulo Freire, ou les conditions d'une action culturelle libératrice

Université Paris X, Nanterre. 1979. Thèse de 3^e cycle/Philosophie ; dir. Dufrenne (Mikel).

Localisation : Nanterre-BU Paris10 ; Paris3-IHEAL

Résumé non communiqué.

Éducation / Alphabétisation / Culture / Freire (Paulo).

OLIVARES (Luz G. Flores San Martín)

Contribution à l'étude du problème d'éducation et alphabétisation des adultes : le cas de l'Amérique latine

Université Grenoble III. 1979. Thèse de 3^e cycle/Linguistique.

Localisation : Centre Technique Livre Ens. Sup. ; Grenoble2/3-BU Droit/Lettres

Résumé non communiqué.

Éducation / Alphabétisation / Amérique latine.

VILLELA (Heloísa)

Étude comparative de la rééducation des jeunes voleurs au Brésil et en France

Université Lyon II. 1979. Thèse de 3^e cycle/Science de l'éducation ; dir. Avanzini (Guy).

Localisation : Centre Technique Livre Ens. Sup. ; Lyon2-BU Cheveul ; Paris-Fondation MSH

Résumé non communiqué.

http://demeter.univ-lyon2.fr/sdx/theses/lyon2/1979/villela_h

Éducation / Délit / Exclusion / Insertion / Analyse comparative / France.

[Haut de page](#)

1980

ARAGÃO FRANCISCO (Ediogenes)

Brésil 1930-1968 : reflet du processus d'industrialisation dans la politique de l'éducation

Université Paris V, René Descartes. 1980. Thèse de 3^e cycle/Sciences de l'éducation ; dir. Isambert-Jamati (Viviane).

Localisation : Paris-Sorbonne-BIU Centreale ; Paris5-BU Saints-Pères

Étude sur l'articulation entre l'éducation, l'économie et la société au Brésil dans la période 1930-1968 où sont apparues de nouvelles exigences en matière d'éducation par accélération de l'industrialisation, du processus d'urbanisation et par l'émergence de nouvelles classes sociales. L'auteur divise son développement en trois parties correspondant à des divisions temporelles. La période 1930-1950 : les modifications entraînées par le changement du mode de production et la nouvelle structure sociale en formation ; la période 1950-1963 marquée par le développement de l'État et du populisme national où l'implantation des entreprises étrangères et la diversification de la production ont exigé un niveau d'éducation de la force de travail jusque là non requis. En dernier lieu, l'auteur étudie la politique de l'éducation après 1964, nécessairement redéfinie du fait de l'épuisement du modèle de substitution d'importation et de l'internationalisation du marché brésilien.

Éducation / Histoire / Économie / Politique éducative / Enseignement / Développement / Industrie / Siècle 20.

ÁVILA (Vicente Fideles de)

Formation et conditions de travail des enseignants du premier degré au Paraná, Brésil

Université Paris I. Institut d'Études du Développement Économique et Social. 1980. Thèse de 3^e cycle ; dir. Hugon (Philippe).

Localisation : Paris3-IHEAL

Étude des conditions de travail des enseignants du premier degré et de la politique de formation dans ce domaine. L'auteur a mené, en 1979, une enquête auprès de 73 municipalités rurales de l'État de Paraná qui met en évidence la distorsion existant entre les directives des plans d'éducation et la réalité des conditions de travail et de rémunérations des enseignants. Il apparaît qu'il existe des contradictions dans la relation formation et conditions de travail au niveau de la législation en vigueur, de la politique salariale et des contenus des programmes et des politiques éducationnels.

Éducation / Enseignant / Enseignement primaire / Formation professionnelle / Travail (organisation du) / Paraná / Siècle 20.

BOTELHO JUNQUEIRA (Sonia)

Le rôle de la recherche dans la planification de l'éducation brésilienne

Université Lyon II. 1980. Thèse de 3^e cycle/Sciences de l'éducation ; dir. Avanzini (Guy).

Localisation : Centre Technique Livre Ens. Sup.

Résumé non communiqué.

<http://demeter.univ-lyon2.fr/sdx/theses/lyon2/1980/botelho-junqueira>

Éducation / Recherche / Sciences / Politique éducative / Planification.

CAPARELLI (Sergio)

La télévision brésilienne et son modèle de développement

Université Paris II. 1980. Thèse de 3^e cycle/Sciences de l'information ; dir. Balle (Francis).

Localisation : Paris-Cujas-BU Droit

Étude du modèle de la télévision brésilienne, âgée de trente ans en 1980. Le modèle économique de dépendance internationale se répercute sur le choix du modèle pour ce média car il s'agit du dernier modèle implanté au niveau mondial, exigeant une technologie avancée dont ne disposent pas les pays dépendants. Il apparaît comme un outil de renforcement de la dépendance surtout par rapport aux États-Unis contribuant à un appauvrissement de la culture nationale. Cette étude a pour base une enquête réalisée en 1978, destinée à fonder les hypothèses de dépendance et les tendances oligopolistiques de la télévision brésilienne.

Médias / Audiovisuel / Dépendance / Économie / Culture / Siècle 20.

CLEMENT-VENZO (Jeanne)

Villa-Lobos, éducateur

Université Paris V, René Descartes. 1980. Thèse de 3^e cycle ; dir. Weber (Édith).

Localisation : Paris-Sorbonne-BIU Centrale ; Paris4-BU Serpente

Étude de l'action éducative du musicien Villa-Lobos appelé en 1932 à organiser et diriger la section d'éducation musicale et artistique de Rio de Janeiro. L'auteur examine l'homme et le contexte culturel, politique et social de ses interventions dans le domaine éducatif.

Éducation / Pédagogie / Musique / Villa-Lobos (Heitor) / Siècle 20.

MADEIRA de CARVALHO (Vicente Paulo)

L'éducation dans la formation sociale brésilienne. Le cas de l'expansion de l'enseignement supérieur au Brésil (1960-1974)

Université Paris V, René Descartes. 1980. Thèse de 3^e cycle/Sciences de l'éducation ; dir. Le (Thành Khôi)

Localisation : Paris-Sorbonne-BIU Centrale

Étude de la relation éducation-société au Brésil à partir de l'étude de processus (mécanismes et limites) de l'expansion quantitative de l'enseignement supérieur entre 1960 et 1974. Il apparaît qu'il existe une relation d'intégration, de cohérence et d'unité entre l'éducation et la structure du mode de production.

Éducation / Production / Société / Enseignement supérieur / Siècle 20.

PICCOLI (Flávio)

La planification à long et moyen terme dans les universités brésiliennes

Université Paris IX, Dauphine. 1980. Thèse de 3^e cycle/Sciences de l'éducation ; dir. Guerny (Jacques de).

Localisation : Paris-Dauphine-BU

Résumé non communiqué.

Éducation / Enseignement supérieur / Politique éducative / Université / Planification.

PONTE PIERRE (Francisco Eduardo)

La situation du journaliste au Brésil. Essai sur le régime brésilien de l'information

Université Paris II, Paris. 1980. Thèse de 3^e cycle ; dir. Balle (Francis).

Localisation : Paris-Cujas-BU Droit

Analyse des conditionnements de l'exercice du journalisme au Brésil et réponse des agents (journalistes) à ses sujétions (le rôle de l'État, des institutions de presse et de la société civile). Il s'avère que le droit à l'information au Brésil consiste seulement en la faculté de recevoir les informations et opinions déterminées au préalable par les classes dominantes et l'État. En appendice l'auteur étudie le profil socioprofessionnel du journaliste de l'État de Goiás.

Médias / Presse / Journalisme / Liberté publique / Information / Goiás.

SILVA BECKER (Lauro da)

La formation pédagogique à l'université fédérale du Paraná. Étude des comportements des maîtres et des élèves

Université Paris V, René Descartes. 1980. Thèse de 3^e cycle/Sciences de l'éducation; dir. Léon (Antoine).

Localisation : Cergy-Pontoise-BU Les Cerclades ; Paris-Sorbonne-BIU Centrale ; Paris5-BU Saints-Pères

Étude de la formation des maîtres à l'université en ce qui concerne la pratique pédagogique, réalisée à partir d'entretiens de groupes de stagiaires et de maîtres chevronnés. Cette recherche est destinée à établir la pratique pédagogique des professeurs et des élèves et celle des stagiaires par rapport à leurs aptitudes à enseigner.

Éducation / Enseignant / Formation professionnelle / Enseignement supérieur / Pédagogie / Université / Paraná / Siècle 20.

[Haut de page](#)

MAIA da NOBREGA (Elizabeth)

Éducation populaire, mass media et idéologie. Le cas de la télévision éducative à Recife

Université Paris III, Sorbonne Nouvelle. Institut des Hautes Études de l'Amérique latine. 1981. Thèse de 3^e cycle ; dir. Rabenoro (Aubert).

Localisation : Besançon-BU Lettres ; Nanterre-BDIC ; Paris3-BU ; Paris3-IHEAL ; Paris-Sorbonne-BIU Centrale

Les rapports entre le programme brésilien d'alphabétisation pour adultes « A voz é nossa » transmis par la télévision pendant la période 1970-1973, à niveau régional (Recife) et le programme d'éducation populaire à niveau national, le MOBREAL (Movimento brasileiro de alfabetização).

Éducation / Adulte / Médias / Audiovisuel / Pédagogie / Scolarisation / Alphabétisation / Politique éducative / Recife / Pernambuco / Siècle 20.

MARQUES da SILVA (Arlette)

L'assistance technique à l'éducation au Brésil. Une contribution à l'analyse de l'action fédérale dans le domaine de la Coopération technique pour le développement des systèmes d'enseignement des États

Université Paris V, René Descartes. 1981. Thèse de 3^e cycle/Sciences de l'éducation ; dir. Le (Thành Khôi)

Localisation : Paris5-BU Saints-Pères

L'analyse de la cohérence et de la viabilité des programmes d'assistance technique fédérale de 1964 à 1979, les montre non adaptés et non efficaces, car influencés par des « modèles » colonialistes importés. Un nouveau projet d'assistance à l'éducation, basé sur l'identité culturelle et la réponse aux besoins brésiliens, peut être élaboré par le choix d'un développement endogène lié à une recherche permanente d'autosuffisance.

Éducation / Enseignement / Politique éducative / Politique sociale / Développement / Siècle 20.

PINHEIRO PAIXÃO (Lea)

Échec scolaire au Brésil. Une étude de cas : le projet « Alpha » dans le Minas Gerais

Université Paris V, René Descartes. 1981. Thèse de 3^e cycle/Sciences de l'éducation ; dir. Isambert Jamati (Viviane).

Localisation : Paris-Sorbonne-BIU Centrale ; Paris5-BU Saints-Pères

Résumé non communiqué.

Éducation / Échec scolaire / Politique éducative / Minas Gerais.

VARGAS NETTO GUIMARÃES ALVES (Nilda)

Les contradictions entre les classes dominantes et l'école au Brésil : un regard sur l'idéologie des groupes subordonnés entre 1964 et 1978

Université Paris V, René Descartes. 1981. Thèse de 3^e cycle/Sciences de l'éducation ; dir. Isambert-Jamati (Viviane).

Localisation : Paris-Sorbonne-BIU Centrale ; Paris5-BU Saints-Pères

Une situation dans laquelle prédominait la coercition amène la nation brésilienne à résister au processus de conservation d'un « statu quo » et consentement à la pénétration de forces exogènes. Le courant de résistance et d'essai de changement qui s'y oppose, inclut de très larges forces sociales. Dans une analyse de contenu des éditoriaux du journal *O Estado de São Paulo* en référence à l'enseignement du premier degré, publiés entre 1964 et 1978, nous avons pu observer l'existence —et les limites— du courant de résistance et de changement chez les groupes subordonnés de la classe dominante.

Éducation / Presse / Idéologie / Politique / Classe sociale / Élite / Enseignement primaire / O Estado de São Paulo / São Paulo / Siècle 20.

[Haut de page](#)

ALVES CARNEIRO (Moacir)

L'administration universitaire des programmes d'innovation en éducation des adultes. Problèmes et perspectives des universités du Nordeste du Brésil

École des Hautes Études en Sciences Sociales, Paris. 1982. Thèse de 3^e cycle/Sociologie du développement ; dir. Desroche (Henri).

Localisation : Centre Technique Livre Ens. Sup. ; Nanterre-BDIC

Analyse de la conception et de la gestion des programmes universitaires d'éducation pour les adultes : cadre théorique et historique ; évaluation de la demande régionale éducative ; typologie des programmes d'enseignement ; comparaison avec d'autres expériences brésiliennes ou étrangères. Il apparaît une inadéquation entre les programmes universitaires et les besoins de la population ; l'université doit diversifier son enseignement et développer un processus de gestion basé sur la participation populaire et la concertation université-milieu régional.

Éducation / Adulte / Alphabétisation / Politique éducative / Enseignement supérieur / Société / Développement / Université / Nordeste / Siècle 20.

CAMPANHOLI (João Baptisto)

La production télévisuelle éducative : la relance du discours idéologique

Université de Caen. UER des Sciences de l'Homme. 1982. Thèse de 3^e cycle/Sciences de l'éducation ; dir. Guglielmi (Jean).

Localisation : Caen-BU Droit/Lettres ; Paris3-IHEAL

Les expériences d'application de la télévision à l'enseignement et à l'apprentissage, principalement en milieu rural. L'utilité et la finalité, les succès et les échecs des pratiques télévisuelles dans le système éducatif brésilien.

Éducation / Médias / Audiovisuel / Communication / Idéologie / Pédagogie / Méthodologie / Scolarisation / Formation professionnelle / Siècle 20.

CONTE de ALMEIDA (Sandra Francesca, ép. Bueno Nascimento)

Formation et fonctions du personnel chargé de la prévention et de la rééducation des mineurs marginalisés au Brésil

Université Paris V, René Descartes. 1982. Thèse de 3^e cycle/Science de l'éducation ; dir. Snyders (Georges).

Localisation : Paris-Sorbonne-BIU Centrale ; Paris5-BU Saints-Pères

Résumé non communiqué.

Éducation / Formation professionnelle / Prévention / Marginalisation / Mineur.

DIAS RODRIGUES (Luiz)

La théorie de l'équilibre dans la presse : le cas brésilien de la presse alternative par rapport à la presse traditionnelle

Université Paris V, René Descartes. Unité d'Études et de Recherches de Psychologie, Laboratoire de Psychologie Sociale. 1982. Thèse de 3^e cycle ; dir. Durandin (Guy).

Localisation : Boulogne-BU Psych. Henri Pieron ; Paris-Sorbonne-BIU Centrale ; Paris5-BU Saints-Pères

Analyse comparative des articles et annonces publicitaires de quatre hebdomadaires appartenant à la presse alternative (*Movimento* et *Pasquim*) et à la presse traditionnelle (*Manchete* et *Veja*) concernant leurs attitudes à l'égard de : l'objectivité, la publicité, l'autoritarisme, la compétition, le triomphalisme et le conformisme. L'auteur se livre à deux études de cas ; l'une sur l'autoritarisme (les attentats dans la société brésilienne) ; l'autre sur le triomphalisme (la visite du Pape Jean Paul II au Brésil). Les résultats de cette étude indiquent un certain niveau de cohérence entre le discours rédactionnel et le discours publicitaire qui est envisagé dans le cadre de la théorie de l'équilibre de Heider.

Médias / Presse / Publicité / Régime politique / Siècle 20.

MASCARENHAS de ANDRADE (Arnon Alberto)

L'organisation et l'utilisation de la télévision éducative : le renforcement des inégalités

Université de Caen. UER des Sciences de l'Homme. 1982. Thèse de 3^e cycle ; dir. Guglielmi (Jean).

Localisation : Caen-BU Droit Lettres

L'enseignement au Brésil, le discours scolaire, l'avènement de la télévision éducative, son organisation et son utilisation. Pour l'auteur elle n'a pas servi à la démocratisation de l'enseignement, car elle s'est caractérisée comme « l'école du pauvre » ; il souligne cependant le rôle qu'elle pourrait jouer.

Éducation / Médias / Pédagogie / Inégalités / Audiovisuel / Enseignement / Politique éducative / Siècle 20.

PIANCASTELLI SIQUEIRA (Maria Tereza)

L'alphabétisation des adultes au Brésil : les années 70

Université Paris V, René Descartes. 1982. Thèse de 3^e cycle/Sciences de l'éducation ; dir. Le (Thành Khôi)

Localisation : Paris-Bib. Sainte Geneviève ; Paris-Sorbonne-BIU Centrale ; Paris5-BU Saints-Pères

Partant du constat selon lequel il existe un décalage entre la proclamation constitutionnelle du droit de tous à l'instruction élémentaire gratuite obligatoire et la réalité de la scolarisation, l'auteur étudie le problème de l'alphabétisation des adultes. Il apparaît qu'il existe une articulation entre la doctrine de sécurité nationale, le système de l'éducation et la planification car une importance extrême est accordée à la productivité. L'analyse du MOBREAL (mouvement brésilien d'alphabétisation) ayant pour but l'éradication de l'alphabétisme et l'éducation continue des adultes démontre l'existence de ces liens ; le monde y étant défini par le mouvement brésilien de développement établi par l'idéologie de sécurité nationale.

Éducation / Alphabétisation / Sécurité nationale / Adulte / Politique éducative / Idéologie / Siècle 20.

VASCONCELOS TADDEI (Maria Diva)

Le support visuel dans l'alphabétisation des adultes : le cas des immigrants de São Paulo

École des Hautes Études en Sciences Sociales, Paris. 1982. Thèse de 3^e cycle/Sciences de l'information et communication ; dir. Bertin (Jacques).

Localisation : Centre Technique Livre Ens. Sup. ; Paris-Fondation MSH ; Paris3-IHEAL

Analyse des contenus sémantiques et iconographiques des supports visuels de l'éducation pour adultes choisis par le MOBREAL (Mouvement Brésilien d'Alphabétisation) et des réactions d'une population d'immigrés ruraux et illettrés d'un quartier de la banlieue nord de São Paulo devant ces images. Utilisation des méthodes de Jacques Bertin pour le traitement de l'enquête.

Médias / Adulte / Audiovisuel / Alphabétisation / Enseignement / Migration / Bidonville / Pédagogie / São Paulo.

[Haut de page](#)

1983

ALMEIDA (Vicente E. de)

Choix des études universitaires au Brésil et en France : étude différentielle des aspirations et des facteurs économique-culturels

Université Toulouse-Le Mirail II. UER Sciences du Comportement et de l'Éducation. 1983. Thèse de 3^e cycle/Sciences de l'éducation ; dir. Simon (Jean).

Localisation : Toulouse32-BUC Mirail

Les facteurs engendrant la ségrégation sociale au sein des écoles, et les besoins, valeurs et aspirations des individus. Analyse des systèmes d'enseignement brésilien et français. Méthodologie de la recherche et caractéristiques de la population. Incidences des facteurs sociaux et scolaires sur le choix des études universitaires. Étude différentielle de la population en ce qui concerne les valeurs, besoins et aspirations des étudiants face à l'éducation.

Éducation / Sociologie / Enseignement supérieur / Université / Formation professionnelle / Classe sociale / Ouvrier / Analyse comparative / France.

BORGES BARBISAN (Lea)

Quelques aspects du rapport tâche-activité inter-langagière dans des productions d'étudiants brésiliens apprenant le français

Université des Langues et Lettres, Grenoble III. Centre de Didactique des Langues. 1983. Thèse de 3^e cycle ; dir. Dabène (Louise).

Localisation : Grenoble2/3-BU Droit/Lettres ; Paris3-IHEAL

Étude de différents aspects du rapport entre ce que l'enseignant demande à l'étudiant de faire, en milieu institutionnel, c'est-à-dire les tâches, et ce que l'élève fait à partir de ce que l'enseignant lui demande, c'est-à-dire ses productions. Enquête faite auprès de dix étudiants de l'Université Catholique de Porto Alegre au Brésil qui apprennent le français comme langue étrangère.

Éducation / Enseignant / Étudiant / Institution / Enquête / Langue / Français (Fle) / Porto Alegre / Rio Grande do Sul.

CARIOCA BEZERRA (Antonio)

Aspects linguistiques et pédagogiques de l'enseignement du français à des publics d'adultes au Brésil

Université Paris IV, Paris-Sorbonne. 1983. Thèse de 3^e cycle ; dir. Pottier (Bernard).

Localisation : Paris-Sorbonne-BIU Centrale ; Paris4-BU Malesherbes ; Paris4-BU Serpente

Réflexion sur l'évolution des pratiques et méthodes de l'enseignement du français à l'étranger, opérée à partir de l'expérience professionnelle de l'auteur, professeur de français au Brésil. Il étudie en premier lieu les modèles de description du français et leur utilisation pour l'élaboration de méthodes audiovisuelles (le « français fondamental », le « niveau seuil » et la méthode « Archipel ») puis analyse l'un des textes utilisés à Rio pour la compréhension écrite de textes scientifiques par rapport à l'approche sémiologique de P. Charaudeau.

Éducation / Adulte / Linguistique / Pédagogie / Langue / Français(Fle) / Enseignement.

COÊLHO FILHO (Paulo Ramos)

La politique de l'éducation de l'État au Brésil (1961-1974)

Université Paris V, René Descartes. 1983. Thèse de 3^e cycle/Science de l'éducation ; dir. Isambert-Jamati (Viviane).

Localisation : Lyon-INRP ; Paris-Sorbonne-BIU Centrale ; Paris5-BU Saints-Pères

Résumé non communiqué.

Éducation / Politique éducative / État / Siècle 20.

CORDEIRO-MANHAES (Maria da Conceição)

La formation continue des enseignants assistée par la télévision : perspectives sur un plan de formation

Université de Sciences Sociales, Grenoble II. UER de Psychologie. 1983. Thèse d'Université/Sciences de l'éducation ; dir. Lavigne (Geneviève).

Localisation : Grenoble2/3-BU Droit/Lettres

Analyse du niveau de formation des enseignants du premier degré de la zone rurale du Mato Grosso brésilien et appréciation des moyens mis en œuvre pour actualiser leurs connaissances et leur renouvellement professionnel, dans la perspective de l'élaboration d'un plan de formation continue.

Éducation / Enseignant / Enseignement primaire / Formation professionnelle / Politique éducative / Audiovisuel / Mato Grosso / Siècle 20.

FERREIRA VAZ (Paolo)

Les technologies nouvelles et l'acquisition d'un instrument de communication. Le cas de la lecture pour les enfants brésiliens

Université Paris XIII, Villetaneuse. Institut Image et Communications. 1983. Thèse de 3^e cycle/Sciences en information et communication ; dir. Poinssac-Niel (Josette).

L'utilisation des moyens audiovisuels pour l'apprentissage de la lecture. L'alphabétisation des enfants brésiliens et la pratique de l'enseignement primaire : deux axes de recherche, l'aspect pédagogique, l'aspect technologique. (La thèse était accompagnée, pendant la soutenance, d'une séquence audiovisuelle).

Sciences de l'information / Médias / Éducation / Audiovisuel / Documentation / Méthodologie / Communication / Lecture / Enseignement primaire / Scolarisation / Technologie / Alphabétisation / Pédagogie.

LIMA de AZEVEDO SOUZA (Elvira)

Modes de garde des jeunes enfants au Brésil. Étude historique. Enquête sur l'État de São Paulo. Contribution à la formation de personnel

Université Paris V, René Descartes. 1983. Thèse de 3^e cycle / Sciences de l'éducation ; dir. Stambak (Mira).

Localisation : Paris-Sorbonne-BIU Centrale ; Paris5-BU Saints-Pères

Longtemps inorganisée, l'éducation préscolaire est actuellement lieu d'affrontement entre État et classe populaire. L'enquête sur les différents types de crèches à São Paulo montre une action gouvernementale en faveur d'une pédagogie compensatoire des manques des enfants de milieu populaire, mais aussi d'autres expériences, favorisées par l'imprécision des lois et l'absence d'un seul organisme responsable. La réalisation d'une formation d'aides puéricultrices, basée sur des éléments trouvés dans l'éducation populaire, prouve la possibilité d'un autre modèle éducatif.

Éducation / Enseignement primaire / Politique éducative / Pédagogie / Enfant / São Paulo (état) / Siècle 20.

LOPES MANHAES (Luiz Carlos)

Éducation sans alphabétisation : une proposition pour l'État du Mato-Grosso, Brésil

Université des Sciences Sociales, Grenoble II. 1983. Thèse d'Université/Sciences de l'éducation ; dir. Champion (Jacques).

Localisation : Grenoble2/3-BU Droit/Lettres

Résumé non communiqué.

Éducation / Enseignement / Alphabétisation / Communication / Audiovisuel / Niveau d'éducation / Pédagogie / Scolarisation / Mato Grosso / Siècle 20.

MONTENEGRO (Ana-Maria)

Images du Brésil. Un pays du Tiers-Monde dans la presse française : Le Figaro, France-Soir, l'Humanité, Le Monde

Université Paris VII. 1983. Thèse de 3^e cycle ; dir. Durand-Dastes (François).

Localisation : Bordeaux3-SCD-Inst. Géographie ; Centre Technique Livre Ens. Sup. ; Paris-Fondation MSH ; Paris-Sorbonne-BIU Centrale ; Paris3-IHEAL ; Paris7-Bibliothèque centrale

Analyse de l'information portant sur le Brésil et diffusée par des organes de la presse quotidienne nationale française correspondant à des publics et à des courants d'opinion différents. Étude destinée à saisir et à rendre explicite les contenus, à dégager les points de convergence et de divergence dans cette information, c'est-à-dire les systèmes de référence auxquels se rattachent les différents supports.

Médias / Société / Information / Presse / France.

VIEIRA CINTRA (Ana Adelia)

Vers une stratégie d'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit d'un public brésilien universitaire : étudiant en instance de spécialisation

Université Paris III, Sorbonne Nouvelle. 1983. Thèse de 3^e cycle/Linguistique ; dir. Galisson (Robert).

Localisation : Besançon-BU Lettres ; Paris-Sorbonne-BIU Centrale ; Paris3-BU

L'enseignement du français à l'Université Fédérale de João Pessoa, et le problème de la communication rapide d'une langue étrangère à travers la lecture.

Éducation / Enseignement supérieur / Université / Lecture / Langue / Français(Fle) / Étudiant / Pédagogie / João Pessoa / Paraíba / Siècle 20.

[Haut de page](#)

1984

BELLONI (Maria Luiza)

Le système national de télévision éducative au Brésil : technologie et éducation

Université Paris V, René Descartes. 1984. Thèse de 3^e cycle ; dir. Porcher (Louis).

Localisation : Paris5-BU Saints-Pères

Analyse de la télévision éducative au Brésil ; les difficultés que connaissent les neuf chaînes qui la composent et l'action de l'État dans le domaine de la télé-éducation pendant la période allant de la création du SINTED (Système national de télévision éducative), 1968-1974, aux premières années de son fonctionnement, 1976-1982, période de l'abertura politique (redémocratisation). Après avoir dressé le cadre théorique de l'étude, l'auteur examine le contexte historique de l'évolution des processus éducatifs et de communication au Brésil, puis analyse la télévision éducative proprement dite (l'action du gouvernement fédéral, l'initiative privée et le SINTED).

Sciences de l'information / Éducation / Médias / Audiovisuel / Technologie / Politique éducative / Siècle 20.

BRAGA (José Luiz)

« Pasquim », hebdo brésilien d'humour

Université Paris II. 1984. Thèse de 3^e cycle/Sciences de l'information, et de la documentation ; dir. Mouillaud (Maurice).

Localisation : Paris-Cujas-BU Droit

Étude du journal brésilien « Pasquim » —apparu en 1969 et existant encore lors de la soutenance de thèse— dont l'auteur dégage à travers un examen de la chronologie, des formes et des contenus le caractère humoristique et satirique. En outre les références au contexte de parution de cet hebdomadaire —marqué par une phase de répression des libertés fondamentales permettent d'en souligner l'aspect pluraliste et innovateur. Au plan de la méthodologie de l'analyse l'auteur se livre à un commentaire de ses stratégies dans une dernière partie.

Médias / Presse / Régime politique / Humour-ironie / Liberté publique / Méthodologie / Siècle 20.

FILGUEIRAS GOMES (Maria Yeda née Falcão Soares de)

Le rôle de l'État dans la mise en place d'une politique nationale d'information scientifique et technique : le cas du Brésil

École des Hautes Études en Sciences Sociales, Paris. 1984. Thèse de 3^e cycle ; dir. Meyriat (Jean).

Localisation : Centre Technique Livre Ens. Sup. ; Paris3-IHEAL

Les aspects économiques, politiques et sociaux de la production, du contrôle, du transfert et de l'utilisation de l'IST. Étude de cas : la mise en place d'une politique sectorielle d'information dans le domaine agricole.

Éducation / Politique éducative / Information / Agriculture / Documentation / État.

SEGUIN des HONS (André de)

La presse de São Paulo et de Rio de Janeiro, 1930-1983

Université Paris III, Sorbonne Nouvelle. Institut des Hautes Études de l'Amérique latine. 1984. Thèse de 3^e cycle ; dir. Mauro (Frédéric).

Localisation : Besançon-BU Lettres ; Cergy Pontoise-BU Les Cerclades ; Nanterre-BDIC ; Nanterre-BU Paris10 ; Paris-Sorbonne-BIU Centrale ; Paris3-BU ; Paris3-BUFR Portugais ; Paris3-IHEAL

La presse, comme reflet et agent de l'évolution de la société brésilienne (tirage, diffusion, mécanismes économiques, relations entre les structures de la presse et les caractéristiques sociales de la population, influence politique des quotidiens), de Getúlio Vargas à nos jours. Analyse comparative entre les deux régions choisies.

Médias / Presse / Histoire / Société / São Paulo / Rio de Janeiro / Siècle 20.

[Haut de page](#)

1985

BERTON DELGADO BRANDÃO (Anamaria)

Peut-on à travers la problématique des écoles techniques fédérales (École Fédérale de Bahia comprise) trouver la réponse à la question : est-il possible de présupposer l'éducation brésilienne comme proposition d'une véritable raison humaine ?

Université Paris VII, Denis Diderot. 1985. Thèse de 3^e cycle/Sciences de l'éducation ; dir. Le (Thành Khôi).

Localisation : Paris-Sorbonne-BIU Centrale ; Paris5-BU Saints-Pères

Analyse de la situation de l'École Fédérale de Bahia (Salvador), comme modèle d'un réseau (doté de caractéristiques spécifiques) d'enseignement technico-industriel au Brésil. Trois périodes : avant 1930, la naissance de l'enseignement industriel au Brésil ; période 1930-1945, l'enseignement industriel et le processus de l'industrialisation brésilienne ; de 1964 à nos jours, tentative d'unification de l'enseignement académique et de l'enseignement professionnel, autonomie des Écoles Fédérales Techniques vis-à-vis du ministère de l'Éducation, la législation de l'enseignement et l'État militaire, la professionnalisation de l'enseignement secondaire.

Éducation / Enseignement secondaire / Technologie / Politique éducative / Salvador / Bahia.

DAUTY (Denise)

Roger Bastide et le nouvel humanisme

École de Hautes Études en Sciences Sociales, Paris V. 1985. Thèse de 3^e cycle/Sciences de l'éducation ; dir. Raveau (François).

Localisation : Centre Technique Livre Ens. Sup. ; Paris-Sorbonne-BIU Centrale ; Paris5-BU Saints-Pères

Le travail que nous avons effectué diffère des thèses habituellement soutenues ; il comporte une étude bibliographique, ce qui nous a imposé une construction particulière. La constitution de cette bibliographie représente la première étape de notre travail. En un second temps, nous avons procédé à l'établissement de l'index thématique : le titre entier du document apparaît sous chaque terme pour une meilleure connaissance de l'œuvre de Roger Bastide, spécialement à l'intention des nouveaux étudiants et chercheurs. Il forme un document de 146 pages. La troisième phase a pu alors être entreprise, elle consiste en la présentation de l'ensemble de son œuvre.

Sciences de l'information / Sociologie / Recherche / Sciences / Biographie / Documentation / Bibliographie / Bastide (Roger) / France / Siècle 20.

HORTA (José Silverio Baia)

Régime autoritaire et éducation : le cas du Brésil (1930-1945) étudié à la lumière du cas de l'Italie (1922-1943)

Université Paris V, René Descartes. UER Sciences de l'Éducation. 1985. Thèse d'État ; dir. Isambert-Jamati (Viviane).

Localisation : Paris-Sorbonne-BIU Centrale

L'auteur étudie les rapports entre l'éducation et l'ordre politique autoritaire : il choisit le cas du Brésil, de la Révolution de 1930 à la fin de l'Estado Novo et établit des comparaisons entre l'éducation brésilienne de cette époque et l'éducation italienne de la période fasciste.

Éducation / Dictature / Fasciste / Analyse comparative / Italie.

[Haut de page](#)

1986

ALLOUFA MATA de LIMA (Jomaria)

Le mythe technologique : étude des représentations de la technologie appliquée à l'éducation chez les utilisateurs au Nord-Est du Brésil

Université Paris X, Nanterre. Institut de Sciences de l'Éducation. 1986. Thèse de 3^e cycle ; dir. Ferry (Gilles).

Localisation : Nanterre-BDIC ; Nanterre-BU Paris10

Cette étude a pour objectif principal de connaître et d'analyser les représentations qu'une population d'usagers de la technologie de l'éducation se fait de cette approche. Dans quelle mesure ces personnes connaissent-elles la technologie de l'éducation ? Quelle est en général leur attitude à son égard ? L'auteur étudie la situation et les expériences dans l'État de Rio Grande do Norte, et examine de manière approfondie les représentations d'une approche éducative afin d'identifier sa nature et la façon de l'assumer. C'est en fonction de ces représentations que le groupe utilisateur de la technologie forme une image positive ou négative de cette approche, établit une relation de satisfaction de la démarche pédagogique et une relation d'implication ou de non-implication dans le processus éducatif.

Sciences de l'information / Éducation / Technologie / Rio Grande do Norte.

BORBA da COSTA (Sergio)

De la dépendance à l'analphabétisme : le cas du Brésil

Université Paris VIII. 1986. Thèse de doctorat (nouveau)/Sciences de l'éducation ; dir. Berger (Guy).

Localisation : St. Denis-BU Paris8

Cette recherche est une analyse de l'analphabétisme au Brésil concernant essentiellement les deux dernières décennies. Les études menées ayant pour base l'analyse des rapports probables entre la situation de dépendance et l'analphabétisme nous montrent la complexité du fait social. Ces rapports ne peuvent être établis que de façon indirecte. Une partie de la société, à travers différents groupes, cherche à résoudre partiellement le problème de la marginalisation et de l'analphabétisme. Ces groupes sont soit des individus, soit des associations ou même l'État quand la situation politique est favorable. Malgré la mobilisation de ces groupes et l'intérêt de la population, un tiers de la population brésilienne actuelle est encore fonctionnellement analphabète. L'étude évolue de l'économique au socio-psycho-anthropologique. L'économique est analysé à partir de concepts théoriques sur la situation de dépendance. L'axe de réflexion et l'écriture de la seconde et troisième partie sont donc centrés sur la pensée de Manfredo Berger, Fernando H. Cardoso, Celso Furtado ; Paulo Freire est également présent dans ce travail. Elle se réclame de la recherche clinique. Sa démarche d'élaboration n'obéit pas à des règles établies, mais à une mise en doute permanente et à une refonte méthodologique constante ; la multi-référentialité étant la norme à saisir. Les implications du chercheur ont été prises en compte. Le journal de recherche étant une recherche sur la recherche, c'est-à-dire une espèce de mise à plat à travers l'écriture de la démarche de l'étudiant-chercheur, sa façon de faire, ses conditionnements, ses possibilités et limitations.

Éducation / Analphabétisme / Enseignement / Pauvreté / Dépendance / Niveau de vie / Méthodologie.

NEVES RAMOS (Alba Régina)

Les problèmes de l'éducation et le milieu rural (micro-région cacaoyère — État de Bahia)

Université Paris III, Institut des Hautes Études d'Amérique latine. 1986. Thèse de 3^e cycle/Sciences de l'éducation ; dir. Bretones (Guy).

Localisation : Paris3-BU ; Paris3-IHEAL

Cette étude tente de déterminer l'influence de l'origine sociale sur les possibilités d'accès à l'éducation, ainsi que l'importance de la relation entre les systèmes éducatif et social en milieu rural. On montrera en particulier que certaines modifications recherchées par le système éducatif ne peuvent survenir que si on les associe à des décisions et à des changements dans les autres systèmes sociaux. L'analyse de la formation, du développement et du système éducatif de la région cacaoyère de l'État de Bahia, dans le contexte socio-économique, reflète, à certains égards, les problèmes du système éducatif du Brésil. On prendra comme exemple la création d'une école professionnelle —l'Emar— dont les objectifs et l'enseignement sont liés à l'économie de la région, essentiellement productrice de cacao. Cette analyse des bases sur lesquelles repose la politique d'éducation pour le développement rural et de formation de l'homme rural dans le contexte social démontre la complexité du problème de la scolarisation que l'on

retrouve, d'ailleurs, dans toute société. En effet, bien que la scolarisation soit un objectif fondamental, voire inscrit dans la loi, il reste à assurer, à tous, les mêmes possibilités éducatives et à faire disparaître ou, pour le moins, à diminuer l'écart existant entre la classe privilégiée et la classe défavorisée.

Éducation / Culture populaire / Monde rural / Enseignement / Cacao / Emar (école professionnelle) / Inégalités / Politique éducative / Bahia.

SILVA CATALDO (Elza Maria de)

Politiques d'intégration. Aspects de l'éducation spécialisée au Brésil

Université Paris V, René Descartes. UER Sciences de l'Éducation. 1986. Thèse de 3^e cycle/Sciences de l'éducation ; dir. Stambak (Mira).

Localisation : Paris5-BU Saints-Pères

Ce travail étudie les solutions institutionnelles proposées au Brésil aux enfants en difficulté d'apprentissage, ceux qu'on appelle « handicapés mentaux éducatifs ». Il est présenté en trois parties. Dans la première, il s'agit de l'implantation et du développement des structures de l'éducation spécialisée au Brésil. La deuxième partie a pour objectif l'analyse de la création et de la diffusion des classes spéciales dans l'État de Minas Gerais. Et la troisième partie peut étudier la mise en place d'une nouvelle politique d'intégration dans le Minas Gerais, au moment de la redémocratisation de la société brésilienne. Ainsi cette thèse analyse, au travers de l'histoire de l'éducation spécialisée au Brésil, l'évolution des politiques d'intégration des élèves en difficulté d'apprentissage dans les structures scolaires ordinaires.

Éducation / Intégration / Politique éducative / Enfant / Santé / Minas Gerais.

[Haut de page](#)

1987

CARVALHO GARRETT (Alexandre Augusto de)

Contribution à l'étude de l'information économique au Brésil

Université Paris II, Panthéon-Assas. 1987. Thèse de doctorat/Sciences information et communication ; dir. Albert (Pierre).

Localisation : Paris-Cujas-BU Droit ; Nanterre-BDIC

L'information économique au Brésil est devenu un élément essentiel dans la production journalistique des principaux quotidiens et magazines de Rio de Janeiro et São Paulo. Ces deux villes, à elles seules, concentrent presque les deux tiers de la diffusion des quotidiens et de l'édition des principaux magazines du pays. La presse spécialisée en économie a connu un important développement depuis les années soixante grâce au processus de croissance économique que le Brésil a connu. Le tirage des titres les plus importants comme les quotidiens *Gazeta Mercantil* (65.000 exemplaires), *Diário do Comercio e Industria* (55.000 exemplaires) et *Jornal do Comercio* (33.000 exemplaires) et les magazines *Senhor* (40.000 exemplaires par semaine) et *Exame* (58.000 exemplaires/quinzaine) démontrent le poids de l'information spécialisée. La place prise par l'économie dans la presse dite généraliste (quotidiens *O Estado de São Paulo*, *Folha de São Paulo*, *Jornal do Brasil* et *O Globo*) est révélée notamment par la publication en moyenne de 4 à 5 pages par jour d'informations économiques. Phénomène qui renforce l'importance donnée à l'économie par les médias brésiliens. Cette étude, essentiellement descriptive, rend compte des réalités de l'information économique dans ce pays à travers l'analyse des journaux et magazines, sans négliger les pratiques du journalisme influencées par une récente période politique autoritaire. La production journalistique est étudiée par le biais d'analyses de contenu : grève des métallurgistes de São Paulo en mai 1985 et le discours du ministre de l'Économie M. Dornelles, justifiant la nouvelle politique économique suivie par le gouvernement civil. En dernier lieu sont présentées les relations entre les médias, les annonceurs, les journalistes et les sources d'information pour la production de l'information économique réalisée par les organes de presse de Rio de Janeiro et de São Paulo. Le profil des journalistes économiques de ces deux villes, met l'accent sur les difficultés rencontrées dans l'exercice de la profession.

Sciences de l'information / Économie / Presse / Journalisme / Gazeta Mercantil / Diario do Comercio e Industria / Jornal do Comercio / Senhor / Exame / O Estado de São Paulo / Folha de São Paulo / Jornal do Brasil / O Globo / Rio de Janeiro / São Paulo.

DUPRAT (Françoise)

L'année 1982 au Brésil : le regard critique de Millôr Fernandes

Université Toulouse-Le Mirail II. UER de Langues. 1987. Thèse de doctorat ; dir. Gallut-Frizeau (Anne).

Localisation : Toulouse2-BUC Mirail

L'image du Brésil à travers les deux pages hebdomadaires de chroniques et de dessins signées par l'humoriste Millôr Fernandes dans la revue *Veja*, en 1982, année revêtant pour ce pays une importance particulière en raison de la préparation des élections générales, de la coupe du monde de football et de la guerre des Malouines. Une vision de la vie politique, de la vie en société, des mœurs, de la condition humaine, donnée par un écrivain moraliste et pamphlétaire. Traduction des chroniques et reproduction des dessins avec traduction de leurs textes.

Médias / Humour-ironie / Fernandes (Millôr).

LACOURLY PITOMBEIRA (Rita Marina)

Le processus d'apprentissage : rapport pédagogique et contexte socioculturel. Étude de l'échec scolaire dans les écoles publiques de Fortaleza, Ceará, Brésil

Université Paris V, René Descartes. UER Sciences de l'Éducation. 1987. Thèse de 3^e cycle ; dir. Langouet (Gabriel).

Localisation : Grenoble2/3-BU Droit/Lettres ; Lille3-BU ; Lyon-INRP ; Paris-Sorbonne-BIU Centrale

À partir de différents outils, questionnaire des enseignants, recueil d'observations en classe, fiches de caractérisation des élèves, de l'école, portant sur trois écoles primaires publiques, dans cette capitale d'un État du Nord-Est brésilien, l'auteur analyse les causes de l'échec scolaire et structure sa recherche autour de l'école-approche de la réalité, les différents aspects du processus enseignement-apprentissage (contenu du programme scolaire, méthodes pédagogiques, évaluation), les élèves dans leur contexte scolaire, socio-culturel et économique, les enseignants des écoles élémentaires publiques (situation socio-professionnelle, niveau de qualification, formation, ainsi que leurs représentations de l'échec scolaire). L'auteur met en cause notamment la formation des enseignants.

Éducation / Échec scolaire / Apprentissage / Enseignant / Fortaleza / Ceará.

[Haut de page](#)

1988

ALTOE (Sonia)

École-caserne pour enfants pauvres

Université Paris VIII. Département des Sciences de l'Éducation. 1988. Thèse de 3^e cycle/Sciences de l'éducation ; dir. Lourau (René).

Localisation : Paris-Sorbonne-BIU Centrale ; St. Denis-BU Paris8 ; Strasbourg-BNUS

Analyse institutionnelle d'un ensemble de sept internats que regroupe une fondation philanthropique déterminée, située dans la périphérie de la ville de Rio de Janeiro. Ces internats se proposent d'accueillir des enfants ou des mineurs carencés et abandonnés, de la naissance à l'âge de 18 ans. Étude des représentations et des pratiques institutionnelles qui englobent non seulement les statuts, les documents officiels et le règlement interne, mais aussi les relations sociales qui engagent les employés, le cadre des dirigeants et les internes. Elle se propose simultanément d'établir par le biais de l'observation directe, des rapports entre les fondements de ce discours et les pratiques institutionnelles. Cette fondation a été créée en 1934 à Salvador de Bahia et a pris le nom de Fondation d'État pour l'Éducation du Mineur.

Éducation / Enfant / Pauvreté / Insertion / Fondation philanthropique / Rio de Janeiro / Salvador / Bahia.

CUNHA de MIRANDA MOTTA (Erimita)

Contexte linguistico-culturel des enfants de BOM JUA et stratégies éducatives de l'école communautaire

Université Lumière, Lyon II. Institut des Sciences et Pratiques d'Éducation et Formation. 1988. Thèse de 3^e cycle/Sciences de l'éducation ; dir. Manificat (Maurice).

Localisation : Lyon2-BU Chevreul

S'occuper d'éducation des enfants des couches populaires au Brésil ce n'est pas s'occuper d'une minorité ; la majorité des enfants brésiliens en font partie. Le grand nombre de recherches développées sur ce sujet montre la perplexité des éducateurs devant leur échec auprès de ces enfants. Sans oublier la situation de domination traduite par la faim et l'absence des conditions primaires d'existence auxquelles sont soumises ces couches sociales, -beaucoup de chercheurs essaient de trouver ce qui contribue à cet échec au sein de l'École. Quelques-unes de ces recherches, touchant le traitement donné par l'École au langage et à la culture du milieu populaire ont été une de mes sources pour l'analyse des données obtenues dans le quartier de Bom Jua. Je souhaite que ce travail s'intègre dans ce cadre d'échanges entre ceux qui sont préoccupés par l'éducation des enfants des couches populaires. Cette thèse ne constitue pas un ouvrage achevé. Les conclusions arrêtées à partir de la recherche doivent être un point de départ de découverte et d'action sur le quartier de Bom Jua et ceux qui lui ressemblent. Tout d'abord, il faudrait savoir qu'est-ce que la recherche peut représenter pour ceux qui en ont été l'objet. Les parents pourront-ils s'identifier avec ce qui est dit sur leur façon d'éduquer leurs enfants et sur leur pensée sur l'École ? L'Association de Bom Jua sera-t-elle d'accord avec notre analyse et nos conclusions en ce qui la concerne ? Les institutrices d'alphabétisation de l'École Communautaire trouveront-elles applicable ce que la recherche met en évidence sur le contexte linguistico-culturel des enfants et leurs concepts du système d'écriture ? Je souhaite que ces questions ne restent pas de simples points de réflexion pour des lecteurs de la thèse, mais créent des occasions de rencontre et de dialogue' avec ces trois groupes de personnes concernées. La continuité d'un travail dans des quartiers populaires de Salvador, basé sur les conclusions de cette recherche, pourra montrer si elle porte des effets dans la réussite des enfants en alphabétisation. Mais, quant à un changement plus vaste dans le domaine de l'éducation des couches populaires, invisible à court terme, il reste un souhait et un espoir. C'est l'agir quotidien des gens du peuple ainsi formés à une conscience de leur propre identité et des rapports d'oppression de la société qui le révélera.

http://demeter.univ-lyon2.fr/sdx/theses/lyon2/1988/cunha-de-miranda_em

Éducation / Linguistique / Enfant / Stratégie éducative / École communautaire / Alphabétisation / Bom Jua (quartier) / Salvador / Bahia / Nordeste.

LACERDA NAZARIO (Maise de)

Les médias et les mouvements populaires à São Paulo, Brésil, années 80 : deux études de cas

École des Hautes Études en Sciences Sociales, Paris. 1988. Thèse de doctorat/Sciences économique ; dir. Sachs (Ignacy).

Localisation : Centre Technique Livre Ens. Sup. ; Paris-Fondation MSH ; Paris3-IHEAL

La thèse analyse les rapports entre les nouveaux mouvements populaires, nés dans la région métropolitaine de São Paulo au début des années 80, et les médias —les grands médias écrits et audiovisuels, les médias communautaires (écrits) et les médias populaires écrits et audiovisuels. La première étude de cas se réfère à la rubrique spéciale « réponses de la société à la crise » du quotidien *Folha de São Paulo*, publiée entre décembre 80 et janvier 83. La deuxième étude analyse le journal populaire *Intercarta*, destiné à l'inter-communication des groupes de solidarité face au chômage.

Médias / Presse / Audiovisuel / Mouvement social / Folha de São Paulo / Intercarta / São Paulo.

LINHARES LIMA (Maria dos)

Déperdition et rétention scolaire chez les élèves du premier degré dans le Nordeste brésilien

Université Paris X, Nanterre. 1988. Thèse de 3^e cycle/Sciences de l'éducation ; dir. Filloux (Jean-Claude).

Localisation : Nanterre-BU paris10 ; Strasbourg-BNUS

Cette rétention scolaire pendant plusieurs années entre la première partie et la deuxième partie de l'enseignement public, dans l'État du Ceará, Nord-Est du Brésil, est perçue à partir d'informations et d'observations réalisées auprès des parents, élèves et institutions dans le cadre de l'interaction famille/contexte pédagogique de l'école. L'étude part de l'hypothèse que cet échec scolaire est bien plus important que ce qu'il apparaît dans les discours officiels et se traduit différemment dans les écoles publiques et privées.

Éducation / Échec scolaire / Enseignement primaire / Enseignement public / Enseignement privé / Ceará / Nordeste.

MACIEL FREITAS BARROS (Tania Maria)

Problèmes actuels du développement culturel et social scolaire et extra- scolaire d'une région en voie de développement, Corumbá et le Pantanal (Brésil)

Université Paris V, René Descartes. 1988. Thèse de 3^e cycle/Sciences de l'éducation ; dir. Dumazedier (Joffre).

Localisation : Centre Technique Livre Ens. Sup. ; Paris5-BU Saints-Pères

Le problème de la dimension culturelle du développement est étudié ici dans une zone du sud du Mato Grosso, au Brésil, en milieu urbain (la ville de Corumbá, environ 85.000 habitants) et en milieu rural (le Pantanal, vaste zone de 220.000 km²). Après une analyse de la littérature existante sur le développement culturel et social de la région et son insertion dans le reste du Brésil, et en s'appuyant sur un questionnaire réalisé auprès des animateurs de nombreuses associations, l'auteur analyse le « Plan de développement local intégré pour le Municipio de Corumbá » (1971), particulièrement dans son influence sur le rôle des associations, dans l'éducation permanente et l'affirmation d'une culture populaire et d'une identité culturelle propre.

Éducation / Développement / Identité culturelle / Ville / Société / Monde rural / Corumbá / Pantanal / Mato Grosso.

RAMIREZ (Eliana Lutzgarda Collabina Abrahão)

Éducation rurale et technologie agricole pour le développement rural au Brésil. Étude de cas : Municipio de Campinapolis — Mato Grosso

Université Paris III, Sorbonne Nouvelle. Institut des Hautes Études de l'Amérique latine. 1988. Thèse de doctorat ; dir. Collin-Delavaud (Anne).

Localisation : Paris3-BU ; Paris3-IHEAL

Après une longue première partie sur les types de modèle de développement, sur l'influence de la culture et du développement sur l'éducation rurale et la technologie agricole depuis l'époque précolombienne en Amérique latine et des expériences en France, l'auteur aborde l'étude socio-économique de cette région du Brésil. Dans ce municipio de Campinapolis, l'économie est essentiellement basée sur la production agricole de type familial avec technologie traditionnelle et commercialisation du produit excédentaire ; l'auteur met en évidence le rôle secondaire de l'enseignement rural et de la technologie diffusée dans les écoles et les organismes d'encadrement rural et leur inadaptation aux conditions socio-économiques et culturelles de la région.

Éducation / Technologie / Développement / Monde rural / Famille / Campinapolis / Mato Grosso.

[Haut de page](#)

Le SANN (Janine)

Élaboration d'un matériel pédagogique pour l'apprentissage des notions géographiques de base dans les classes primaires au Brésil : une proposition à partir des apports théoriques de la géographie, de la psychologie et de la graphique

École des Hautes Études en Sciences Sociales, Paris. 1989. Thèse de doctorat ; dir. Raison (Jean-Pierre).

Localisation : Centre Technique Livre Ens. Sup. ; Paris-Fondation MSH

L'auteur, enseignante de géographie dans une université brésilienne, a remarqué qu'une grande proportion d'étudiants n'assimile pas certaines notions de base, comme le concept d'échelle par exemple. D'autres n'arrivent pas à fixer des connaissances d'un semestre à l'autre. Il existe aussi un phénomène permanent d'échec au début du primaire. L'auteur se pose la question : ces problèmes de conceptualisation chez les adultes, n'auraient-ils pas pour origine une défaillance dans l'apprentissage des notions élémentaires ? L'étude commence alors par la description de l'univers scolaire brésilien, de ses conditions matérielles, de la structure de ses programmes souvent mal adaptés. Puis, la recherche vérifie l'acquisition de quelques notions, détermine les étapes de l'évolution psychogénétique de l'enfant à travers divers tests et détermine ensuite les principaux concepts des programmes officiels. Enfin, cette étude aboutit à l'élaboration d'un matériel pédagogique, constitué d'un ensemble de fiches organisées selon la séquence logique structurée de quelques concepts abstraits, soit en fonction de l'évolution psychogénétique de l'enfant. Ce matériel a été testé et semble avoir fait ses preuves. Mais ce travail ne représente que le premier d'une série de matériaux « évolutifs ».

Éducation / Pédagogie / Enseignement primaire / Apprentissage / Échec scolaire.

ZAGO (Nadir)

Travail des enfants et scolarisation dans le milieu paysan. Une étude des familles d'exploitants agricoles dans l'État de Santa Catarina (Brésil)

Université Paris V, René Descartes. 1989. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; dir. Isambert-Jamati (Viviane).

Localisation : Centre Technique Livre Ens. Sup. ; Paris-Sorbonne-BIU Centrale ; Paris5-BU Saints-Pères

Cette étude est le résultat d'une recherche sur le terrain au cours de laquelle 72 familles de petits exploitants agricoles de l'État de Santa Catarina (sud du Brésil) ont fait l'objet d'entretiens semi-directifs systématiques. L'analyse des rapports entre le travail et la scolarité des enfants des familles rurales de cette région passe par l'approche de la crise de l'agriculture comme effet d'une politique économique globale, d'une part, par l'étude de la politique de l'exclusion scolaire, d'autre part (notamment au travers d'une déficience d'infrastructure locale). Le renforcement de la concentration de la terre associé à l'expansion du capital financier et industriel a abouti à une dépendance accrue des petits producteurs et a conduit ceux-ci à une intensification de la main-d'œuvre familiale. La combinaison de ces deux types d'exclusion (de la terre ; de l'école) conduit les familles à des stratégies d'avenir socioprofessionnel non dénuées d'ambivalence, et qui se manifestent dans les attentes envers l'école. Les trois grands destins que dégage notre typologie (exode rural avec prolétarianisation ; résistance à l'exclusion scolaire afin de garantir une reconversion professionnelle ; reproduction du métier d'agriculteur) permettent de fournir les plus grandes probabilités d'avenir socioprofessionnel des enfants d'agriculteurs de Santa Catarina.

Éducation / Monde rural / Famille / Scolarisation / Travail / Enfant / Santa Catarina.

[Haut de page](#)

BASTOS HORTA (Lia Cristina)

L'abandon scolaire au Brésil. Enquête sur les représentations des parents face à l'école

Université Paris V, René Descartes. 1991. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; dir. Plaisance (Éric).

Localisation : Centre Technique Livre Ens. Sup. ; Lyon-INRP ; Paris-Sorbonnes-BIU Centrale ; Paris5-BU Saints-Pères

Au Brésil le développement de l'enseignement public a favorisé l'accès à l'école mais de très nombreux élèves abandonnent dès la première année et, très probablement, deviendront analphabètes. Notre recherche a eu pour objet d'analyser les causes de l'abandon chez les enfants habitant une région particulièrement touchée par le problème, la périphérie de João Pessoa, capitale de l'État de Paraíba, Nord-Est du Brésil. Nous avons décidé d'étudier les représentations sociales de l'école par les parents d'élèves —angle d'analyse, à notre connaissance, original pour le sujet. Cette méthode nous a permis de découvrir les motifs principaux d'abandon. Nos entretiens non-directifs avec les parents ont montré que l'abandon devait être compris dans un contexte englobant non seulement l'école mais également les conditions de vie des familles. Les grandes causes d'abandon résultant de l'analyse des entretiens sont : —les problèmes financiers des familles (les enfants quittent l'école pour contribuer directement ou indirectement aux revenus familiaux), —l'image très négative de l'école de quartier (qui s'oppose à la représentation très favorable de l'instruction, facteur de promotion sociale). À l'issue de notre analyse des origines de l'abandon scolaire nous suggérons quelques amorces de solution tout en sachant bien que le problème sera des plus difficiles à résoudre puisqu'il met en cause l'organisation actuelle de la société brésilienne.

Éducation / Famille / Échec scolaire / Analphabétisme / João Pessoa / Paraíba.

CABOSSEL (Philippe)

La gauche latino-américaine à travers la presse française, « Le Monde et Le Figaro » de 1977 à 1984

Université Paris X, Nanterre. 1991. Thèse de doctorat/Études latino-américaines ; dir. Minguet (Charles).

Localisation : Nanterre-BU Paris10

Cette thèse étudie l'évolution de la Gauche latino-américaine entre 1977 et 1984 à travers la presse française, dans les divers pays de langue hispanique qui constituent l'Amérique du sud. Cette étude tient compte également des différentes composantes sociologiques : clergé, armée, syndicats, ouvriers, paysans, guérillas et partis politiques.

Médias / Presse / Image / Le Monde / Le Figaro / Parti politique / Idéologie / Analyse comparative / Amérique latine / France.

FREITAS (Maria Imacula de Fatima)

Des discours et des actes dans l'innovation socio-médicale au Brésil. Analyse des enjeux institutionnels et stratégiques dans la participation de l'université fédérale de Minas Gerais à cette innovation

Université Victor Segalen, Bordeaux II. 1991. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; dir. Wittwer (Jacques).

Localisation : Bordeaux2-BU Sci. Homme/Odontol

Les facultés du domaine de la santé des universités brésiliennes développent dans les années 70 des actions de soins de santé primaires. Elles s'impliquent, ce faisant, dans le système de santé et ont pour objectif de contribuer à la prestation de services à la population en même temps que de rendre pertinente la formation des personnels médicaux et paramédicaux. Cette collaboration évolue rapidement en termes de conflit et de solidarité qui opposent ou lient institutions et acteurs. Ces diverses confrontations aboutissent à la marginalisation des groupes défendant une médecine sociale tout en permettant la création d'un champ de luttes politiques ayant pour ambition de transformer le système de santé. Dans ce champ apparaissent non seulement la force de chaque institution, mais aussi les enjeux stratégiques des acteurs dont les intérêts personnels, professionnels et idéologiques jouent un rôle fondamental qui contribue, directement ou indirectement, à faire bénéficier la population non-solvable des soins de santé primaires ; ce champ d'action se concrétise au travers de projets d'action communautaire dans lesquels l'Université Fédérale de Minas Gerais possède une grande expérience. L'étude de cas de cette université montre que, si les concepts de médecine sociale demeurent périphériques dans l'institution, ils débouchent aussi sur la création de réseaux inter-institutionnels constitués d'acteurs périphériques qui, en défendant ces concepts, instaurent un nouveau pouvoir qui contribue à l'évolution institutionnelle dans ce domaine.

Sciences de l'information / Recherche / Sciences / Éducation / Santé / Médecine / Enseignement supérieur / Université / Politique / Action communautaire / Conflit / Minas Gerais.

LECHUGA PANELLA (Maria Cristina)

Créatifs et publics à l'œuvre : la communication publicitaire, une co-construction. Analyse comparative de la publicité par voie d'affiche en France et au Brésil

École des Hautes Études en Sciences Sociales, Paris. 1991. Thèse de doctorat/Sociologie ; dir. Verges (Pierre).

Localisation : Centre Technique Livre Ens. Sup. ; Paris-Fondation MSH

Au travers d'une approche cognitive et sociale, la communication publicitaire (la production et la réception des affiches) est envisagée en tant qu'objet d'un processus de co-construction de significations, dont les mécanismes et les opérations peuvent être caractérisés par la double insertion de la communication publicitaire : dans la sphère socio-économique et dans la sphère socioculturelle. Deux axes d'analyse sont privilégiés. Le premier porte sur les éléments socio-économiques inscrits dans la matérialité de l'affiche. Ceux-ci interviennent aussi dans la construction des ensembles scripto-visuels proposés par les créatifs publicitaires ainsi que dans les différentes lectures qu'en font les individus. Le deuxième axe d'analyse est centré sur les mécanismes socioculturels qui traversent les trois moments du processus de communication : la création, les affiches et la réception.

Médias / Publicité / Analyse comparative / France.

RANGEL PIFFERO (Ana Maria)

Les causes socio-scolaires du redoublement en CP dans les bidonvilles à Porto Alegre (Brésil)

Université Paris V, René Descartes. UFR des Sciences de l'Éducation. 1991. Thèse de doctorat/Éducation ; dir. Langouet (Gabriel).

Localisation : Centre Technique Livre Ens. Sup. ; Lyon-INRP ; Paris-Sorbonne-BIU Centrale ; Paris5-BU Saints-Pères

L'objectif de la recherche est de comprendre les raisons de l'échec scolaire chez des enfants qui habitent d'une part un quartier populaire, d'autre part des bidonvilles, en rapport avec la stabilité ou l'instabilité, dans leur affectation, des enseignants concernés par la scolarisation de ces enfants, dans la première classe de l'école élémentaire.

Éducation / Publicité / Enfant / Échec scolaire / Favela / Enseignement primaire / Analphabétisme / Inégalités / Porto Alegre / Rio Grande do Sul.

SANTOS (Eloisa Helena)

Le savoir en travail. L'expérience de développement technologique par des travailleurs d'une industrie brésilienne

Université Paris VIII, Vincennes-Saint-Denis. 1991. Thèse de doctorat (nouveau)/Sciences de l'éducation ; dir. Charlot (Bernard).

Localisation : St. Denis-BU paris8

Cette thèse s'organise autour de deux axes fondamentaux. La réflexion sur le rapport entre le sujet et l'objet de recherche, dans un processus de connaissance, en constitue le premier axe. À travers la « technique du journal » nous nous plaçons, en tant que chercheuse, comme objet de recherche pour analyser notre implication dans notre recherche. Des éléments subjectifs deviennent des données à analyser pour arriver à l'objectivité. Les références théoriques utilisées pour faire cette analyse sont la formulation d'E. Morin sur la « méthode », l'ouvrage de G. Devereux « de l'angoisse à la méthode », des réflexions par des auteurs divers autour de la « recherche clinique » aussi bien que la « théorie de l'implication » et la « technique du journal de recherche » développées par R. Lourau. L'approche de l'objet de recherche proprement dit est le deuxième axe. Dans une entreprise brésilienne de biens d'équipement, nous avons cherché la spécificité du savoir produit dans le travail concret. Entre travail prescrit et travail réel se construit un savoir en travail. À travers l'expérience de développement technologique de cette entreprise nous avons analysé le rapport entre les travailleurs de l'usine et les ingénieurs pour montrer comment l'usine toute entière participe à la définition des projets et à leur mise en œuvre. La nature de ce savoir appelle à une discussion sur le langage.

Sciences de l'information / Éducation / Formation professionnelle / Travail / Industrie.

XAVIER de BRITO (Angela)

Construction de l'espace de formation brésilien et études à l'étranger. Stratégies et « carrière morale » des étudiants brésiliens dans l'université française 1960-1986

Université Paris V, René Descartes. 1991. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; dir. Isambert-Jamati (Viviane).

Localisation : Centre Technique Livre Ens. Sup. ; Paris5-BU Saints-Pères ; Paris-Sorbonne-BIU Centrale

Le rôle joué par un séjour d'études à l'étranger est important dans la formation des étudiants brésiliens. En dépit d'une forte attraction pour les études et les diplômes nord-américains, l'existence d'une population universitaire « fidèle » à la France est le point de départ de cette étude. Le concept goffmanien de « Carrière morale » a fourni la clé pour la compréhension de cette décision et permis de dresser trois profils d'étudiants brésiliens : ceux qui viennent « acquérir un deuxième souffle », les « parieurs » et les « oiseaux migrateurs ».

Éducation / Enseignement supérieur / Université / Relations internationales / France / Siècle 20.

[Haut de page](#)

1992

FONSECA (Marília)

La banque mondiale et l'éducation au Brésil

Université Paris V, René Descartes. 1992. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; dir. Le (Thành Khôi)

Localisation : Centre Technique Livre Ens. Sup. ; Paris5-BU Saints-Pères

La coopération technique et financière de la banque mondiale (BIRD) à l'éducation brésilienne débute en 1971. À partir de ce moment, la banque a financé 5 projets pour le développement de l'éducation primaire et secondaire qui correspondent à un montant de 102 Millions de dollars. Toutefois, à cause de facteurs issus de la nature des actions internationales auxquels s'ajoutent les problèmes de l'organisation institutionnelle brésilienne, la mise en pratique de projets internationaux provoque des difficultés d'ordre politique, administratif et financier qui gênent l'action de l'administration éducative, ce qui les a rendus particulièrement chers pour le pays et inefficaces pour le secteur éducatif.

Éducation / Investissement étranger / Coopération scientifique / PED.

GRIPP VIANNA (Nubia)

Les cours du soir du centre d'études supplétives de l'aile sud à Brasília : une pratique volontaire du temps libre

Université Paris I, Panthéon-Sorbonne. 1992. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; dir. Gelpi (Ettore).

Localisation : Paris1-BU Pierre Mendès-France

Cette recherche concerne l'éducation des adultes à Brasília. Partis de concepts conventionnels liés à la vie active, nous avons abouti au concept qui la transcende et avons établi un cadre théorique pour l'éducation des adultes dans la société de Brasília. Pour comprendre le sens de ces cours du soir, nous avons entamé une recherche parmi les étudiants qui fréquentent les cours du soir du centre d'études supplétives. Il a donc été possible d'identifier les usagers du centre, les origines du processus d'évolution personnelle et les raisons du retour à l'école. Finalement, nous avons démontré l'interaction des étudiants des cours du soir dans les pratiques sociales durant leur temps social.

Éducation / Sociologie / Formation professionnelle / Adulte / Brasília.

JESUS (Paulo de)

Construction du savoir-faire et formation professionnelle chez les paysans — une étude auprès de producteurs de pommes de terre au Pernambuco (Brésil)

Université Paris VIII, Vincennes-Saint-Denis. 1992. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; dir. Charlot (Bernard).

Localisation : St. Denis-BU Paris8

Se référant à l'histoire individuelle de paysans du Nord-Est du Brésil, l'auteur analyse les processus de construction du savoir-faire et du rapport au savoir chez ces paysans. À partir de ces analyses et de celle de la paysannerie en tant que mode de vie et de production agricole, il présente ses considérations critiques sur la formation professionnelle continue des paysans. Il aboutit à la constatation que la technologie utilisée pour la production de la pomme de terre, par exemple, résulte de recherches effectuées dans des conditions de production différentes de celles des paysans. Cette technologie est donc inadaptée à leurs pratiques de travail et de vie. La formation professionnelle continue chez ces paysans devrait être centrée sur la réalité concrète dans laquelle ils évoluent, afin de mieux la comprendre, la critiquer et la transformer. Dans le cas brésilien, les analyses révèlent l'absence de liaison entre le concret vécu par les paysans et les processus de formation. La transformation de cette situation exigerait des réformes structurelles, de nature politique et économique.

Éducation / Information / Agriculture / Paysannerie / Formation professionnelle / Pernambuco.

SABOGA CARDOSO (Hério) ; SERROR (Frédéric)

Idéologie et télévision : Brésil et France

Université Paris X, Nanterre. 1992. Thèse de doctorat/Philosophie ; dir. Labica (Georges).

Localisation : Nanterre-BU Paris10

Ce travail porte sur le rôle de la télévision. D'abord une réflexion sur le caractère nécessaire de l'idéologie et le rapport particulier qu'elle instaure au temps historique. Ensuite, nous partons de la théorie du fétichisme pour montrer comment l'idéologie s'appuie sur les formes phénoménales de la réalité pour empêcher toute théorisation et limiter la connaissance aux formes d'inversion courantes des représentations. Enfin, nous constatons que la télévision a acquis une place décisive parmi les moyens à la disposition de l'État. Ce triomphe de la télévision consacre également un langage particulier, celui de la publicité. À partir de ces hypothèses, la première partie de ce travail est consacrée au déplacement intervenu au Brésil dans les moyens de formation du citoyen. Nous comparons deux modes de socialisation : l'école et la télévision. La seconde partie de cette recherche est centrée sur la situation française, l'information et la communication. La publicité et l'information sont données ici comme l'avant et le revers d'une même chose. Une analyse dessillée permet d'identifier la construction d'une histoire fictive proposée par les moyens télévisuels et de dévoiler l'organisation interne qui préside à cette histoire.

Médias / Philosophie / Idéologie / Publicité / Audiovisuel / Analyse comparative / France.

SCHERER (Amanda)

La formation d'enseignants et ses effets sur l'enseignement du FLE (français langue étrangère) dans le contexte brésilien

Université de Franche Comté, Besançon. 1992. Thèse de doctorat (nouveau)/Linguistique ; dir. Peytard (Jean).

Localisation : Besançon-BU Lettres

Dans notre thèse, nous allons essayer, dans un premier temps, de poser la problématique de la formation des enseignants de français, au Brésil, afin de démontrer l'importance de l'intégration des connaissances socioculturelle et politique sur l'objet à enseigner. Dans un deuxième temps, nous essayerons de mettre en évidence les préoccupations actuelles et urgentes des praticiens de la formation face aux stages pédagogiques en France. Et enfin, nous tenterons de voir comment ce type de stage pourra contribuer aussi à développer une capacité d'observation et d'action sur les diverses situations d'enseignement qu'ils auront à affronter pendant leur parcours éducatif. Un ensemble de corpus a été construit en fonction d'hypothèse didactico-interculturelle sur la base d'échantillonnage de variables correspondant à divers descripteurs sociaux : - pour les enseignants sur le terrain, des données recueillies dans les dossiers de demande de bourse (de 1986 à 1990) archivés dans les centres d'accueil ; - pour ceux en France, au mois de janvier 1990, une enquête d'entretiens à thématiques variées et pour les centres en question, une enquête sous forme de questionnaire adressée aux responsables des groupes brésiliens.

Éducation / Formation professionnelle / Langue / Français (Fle) / Enseignant / Pédagogie / France.

SILVA CARNEIRO (Maria Helena da)

Étude des représentations dans le domaine de la reproduction et du développement et construction progressive de ces concepts chez les enfants de l'école primaire de Brasília - Brésil

Université Paris VII, Denis Diderot. 1992. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; dir. Rumelhard (Guy).

Localisation : Cachan-ENS ; Centre Technique Livre Ens. Sup. ; Paris7-Bibliothèque centrale

Cette recherche porte sur l'étude des représentations chez les enfants brésiliens sur les concepts de reproduction et de développement humain, dans le cadre de l'école primaire de Brasília. Les objectifs sont d'abord de mettre en évidence ces représentations, tout en essayant de comprendre comment les élèves structurent ces concepts et ensuite comment la pédagogie de l'instituteur influence cette structuration. Pour faire émerger les représentations des élèves, dans la mesure où cela peut être fait, nous avons choisi un ensemble de méthodes : observation-participation, discussion, dessin-texte et interviews, qui ont été développés dans un premier temps avant l'intervention pédagogique de l'enseignant et dans un deuxième temps après cette intervention.

Éducation / Genre / Enfant / Enseignement primaire / Apprentissage / Brasília.

[Haut de page](#)

1993

ALVARENGA (Daniel)

Variations orthographiques, temps d'identification et apprentissage de la langue écrite portugaise, une approche phono-cognitive

Université Paris VIII, Vincennes-Saint-Denis. 1993. Thèse de doctorat/Psychologie; dir. Denhière (Guy).

Localisation : St. Denis-BU Paris8

À partir des principes phonologiques définis par la phonologie auto-segmentale et métrique, des échelles de canonicité syllabique et accentuelle sont proposées pour le portugais. La syllabe CU et l'accent paroxyton en sont les types syllabiques et accentuels les plus canoniques. On a cherché à établir la pertinence cognitive de ces structures lors de l'utilisation de langue écrite par des enfants brésiliens d'âge scolaire (7 à 15 ans) répartis en deux milieux socioculturels ayant suivi deux méthodes d'apprentissage de la langue écrite (phonique et globale). Ainsi, toutes choses égales par ailleurs, ces échelles de canonicité expliquent les variations orthographiques enregistrées lors de l'écriture de textes libres et de textes sous la dictée. Elles expliquent également les temps d'identification de mots et de logatomes de différentes structures syllabiques et accentuelles ainsi que les changements de prononciation lors de la lecture.

Sciences de l'information / Apprentissage / Éducation / Langue / Portugais (Pb).

BRAYNER (Flávio Henrique)

Éducation, citoyenneté et transformation sociale : les embarras d'une politique éducative « populaire ». L'enseignement des études sociales dans le « ciclo de alfabetização ». Recife Brésil, 1986 1989

Université Paris V, René Descartes. 1993. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; dir. Le (Thành Khôi)

Localisation : Centre Technique Livre Ens. Sup. ; Lyon-INRP ; Paris5-BU Saints-Pères

Le travail porte sur les effets idéologiques et les conséquences pédagogiques de la politique éducative de la mairie de Recife (Brésil) pendant le « Gouvernement populaire » de Jarbas Vasconcelos (1986 1988), et plus précisément sur le projet « Ciclo de alfabetização ». Entièrement pensé sous le signe du « politique » et sous l'inspiration des idées d'Antonio Gramsci, le « ciclo de alfabetização » essayait de fonder une nouvelle pratique éducative censée « libératrice », dont le but ultime était « la construction d'une future hégémonie populaire ». Nous avons choisi la discipline des études sociales (« axe du projet ») pour analyser les différentes représentations élaborées par les éducateurs (consultants, enseignants et superviseurs d'enseignement) au sujet de deux notions considérées par les dirigeants éducatifs comme « fondamentales » pour le projet : les notions de « citoyenneté » et de « transformation sociale ». L'application de questionnaires semi-structurés et l'observation du travail des éducateurs sur place nous ont révélé, ce qui a confirmé notre hypothèse de départ, qu'une « hyperpolitisation » du pédagogique n'est pas un garant suffisant pour l'obtention de résultats éducatifs plus performants.

Éducation / Citoyenneté / Alphabétisation / Pouvoir local / Politique éducative / Recife / Pernambuco.

HENRIOT (Philippe)

Modes de développement et de communication d'une entreprise de télévision : le groupe brésilien « Globo » (1965-1992)

Université Michel de Montaigne, Bordeaux III. 1993. Thèse de doctorat/Sciences information et communication ; dir. Thibault (Georges).

Localisation : Bordeaux3-BU Lettres-Pessac

Le groupe brésilien « Globo » comprend une nébuleuse d'entreprises qui gravitent autour de TV Globo, principale entreprise du groupe. TV Globo a commencé ses émissions en 1965, un an après le coup d'état militaire, 40 ans après la fondation du journal *O Globo*, pour devenir en moins de vingt ans la quatrième chaîne du monde ; TV Globo produit autour de 1.500 heures de fiction originale par an et exporte ses programmes dans une centaine de pays, principalement en Amérique latine et au Portugal. Quelles

sont les raisons politiques, économiques et culturelles d'un tel développement ? Quelles sont les liaisons objectives de l'entreprise de télévision Globo avec la politique brésilienne, avec la culture populaire, et avec « la culture nationale » ? Tentant d'apporter tout d'abord des réponses précises à ces questions déterminantes, la recherche s'étend au fonctionnement interne de l'entreprise de télévision Globo : partant d'une analyse du groupe et de ses articulations, ainsi que du développement de TV Globo, la recherche entreprend de démonter les mécanismes et l'organisation de la production, insiste sur les capacités techniques et commerciales de l'entreprise, pour finir sur la communication interne et externe de TV Globo.

Médias / Éducation / Sociologie / Entreprise / Culture / TV Globo / O Globo / Portugal / Amérique latine.

[Haut de page](#)

1994

CABRAL MAUES (Olgaïses)

La formation politico-sociale de l'enseignant au Brésil

Université des Sciences et Technologie, Lille I. 1994. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; dir. Demunter (Paul).

Localisation : Lille1-BU ; Paris-INETOP/CANM

Cette thèse a comme objectif d'analyser la formation politico-sociale de l'enseignant au Brésil. Le choix de donner ce type de formation ne dépend ni de la seule décision de quelques professeurs, ni de la revendication d'une poignée d'étudiants. On sait que l'éducation est un acte politique et qu'elle représente une conception de l'homme, un système de valeurs, un projet de société. Dans cette perspective sera développée la première partie du travail — éducation et politique — qui présentera au chapitre I le contexte historique brésilien ; le chapitre II présentera la politique de l'éducation au Brésil et le chapitre III présentera les tendances de la pensée pédagogique brésilienne. Dans une seconde partie, on étudiera la base théorique et la pratique pédagogique de la formation des enseignants. Cette partie s'appuiera sur trois axes thématiques : la logique de la formation, chapitre IV ; la pratique enseignante, chapitre V et les tendances et perspectives de la licence, chapitre VI.

Éducation / Formation professionnelle / Enseignant / Idéologie / Politique éducative.

DALPIAZ (Luiza Helena)

Devenir praticien-chercheur, une possibilité pour le dépassement de la crise des travailleurs sociaux — l'approche d'une assistante sociale

Université Paris VIII, Vincennes-Saint-Denis. 1994. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; dir. Berger (Guy).

Localisation : St. Denis-BU Paris8

Cette thèse est écrite à la première personne, puisque c'est ma propre expérience professionnelle et militante, que j'analyse (au Brésil et en France). Comme je prends explicitement en compte l'analyse de l'implication du chercheur, dans la construction du texte je m'efforce de rendre compte de l'interaction sujet-objet-cadre de la recherche. Ma recherche concerne la problématique de l'émergence et du dépassement de la crise du praticien du travail social, laquelle se caractérise par trois éléments interdépendants : crise d'identité, difficultés par rapport aux enjeux institutionnels de la pratique, rapport conflictuel théorie-pratique. Par l'analyse de mon parcours de praticien qui devient chercheur et de l'observation du processus d'appropriation d'un modèle d'évaluation de l'action sociale, par une équipe de travailleurs sociaux, je dégage des éléments de réponse à la crise. Ceux-ci m'amènent à formuler l'hypothèse de la pertinence d'une démarche de recherche menée par des praticiens, dont les caractéristiques sont : l'objet, la pratique du travail social ; l'analyse de l'implication ; la production de connaissances ; une posture et un dispositif.

Éducation / Travail / Recherche / Sciences / Santé / Profession / Assistance sociale / Comportement / France.

NASCIMENTO (Severina do)

Éducation et mouvements sociaux ruraux au Brésil

Université Paris VIII, Vincennes-Saint-Denis. 1994. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; dir. Berger (Guy).

Localisation : St. Denis-BU Paris8

Cette étude porte sur les rapports entre l'éducation et les mouvements sociaux ruraux au Brésil, et spécifiquement dans l'État de Paraíba, à partir des années 80. L'objet d'analyse est le processus d'éducation dans les aires « d'assentamentos » ruraux liés à la lutte pour la réforme agraire. Il vise à identifier la présence du mouvement social, dans les discours et dans les pratiques éducatives, à l'intérieur de l'école et dans les processus éducatifs du quotidien de la lutte. Le champ de l'étude est, au niveau national, l'expérience d'implantation du projet d'éducation du mouvement des travailleurs ruraux sans terre, (MST) dans les aires « d'assentamentos » et d'occupation de terres, dans 14 États du Brésil, et au niveau local, les discours et les pratiques éducatives dans les 14 aires « d'assentamentos » ruraux et 2 aires d'occupation de terres dans l'État de Paraíba. Les résultats amènent au constat de la présence dynamique et conflictuelle, dans les discours et dans les pratiques éducatives, d'éléments du mouvement social, qui favorisent l'apparition du sujet, en tant qu'acteur individuel et collectif avec la conscience d'appartenir à une classe sociale spécifique, en conflit avec une classe opposée dans la lutte pour le contrôle du processus de production d'un modèle de société.

Éducation / Mouvement social / Monde rural / Assentamentos / Paraíba.

SANTIAGO (Maria Eliete)

Les politiques de formation et de recrutement des instituteurs et les conditions d'exercice du métier dans l'État du Pernambuco (Brésil)

Université Paris V, René Descartes. 1994. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; co-dirs. Langouet (Gabriel) et Forquin (Jean-Claude).

Localisation : Centre Technique Livre Ens. Sup. ; Lyon-INRP ; Paris-Sorbonne-BIU Centrale ; Paris5-BU Saints-Pères

Ce travail porte sur les politiques de formation et de recrutement des professeurs d'école sur les conditions de leur exercice dans l'État du Pernambuco, situé dans la région Nord-Est du Brésil. Il retrace l'évolution des modèles de formations des maîtres depuis la création des premières écoles normales vers la première moitié du XIX^e siècle, pour ensuite s'arrêter à l'analyse du modèle *Inaугe* dans les années 1970, produit de la réforme de l'enseignement brésilien qui a été consignée dans la loi n° 5692 de 1971, tout particulièrement en ce qui concerne l'État du Pernambuco, vu comme expression du contexte national. L'étude s'appuie sur les approches de la sociologie des professions et de la sociologie de l'éducation, et aussi sur un ensemble de données empiriques recueillies à différents échelons du système éducatif du Pernambuco. Ce travail se divise en trois parties. La première concerne les bases théoriques et méthodologiques de la recherche. La seconde partie concerne l'approche socio-historique et retrace l'évolution du processus de formation et de professionnalisation des professeurs d'école au Brésil et dans l'État du Pernambuco. La troisième partie, construite fondamentalement à partir des données empiriques collectées sur le terrain à travers divers instruments, porte sur le discours officiel et sur celui des professeurs d'école eux-mêmes.

Éducation / Monde rural / Enseignement primaire / Culture populaire / Mouvement social / Conflit / Réforme agraire / Agriculture / Formation professionnelle / Travail / Politique éducative / Pernambuco / Nordeste.

SILVA ACIOLY (Nadja Maria da)

La juste mesure. Une étude des compétences mathématiques des travailleurs de la canne à sucre du Nordeste du Brésil dans le domaine de la mesure

Université Paris V, René Descartes. 1994. Thèse de doctorat/Psychologie; dir. Vergnaud (Gérard).

Localisation : Centre Technique Livre Ens. Sup. ; Lyon2-BU Chevreul ; Paris-Sorbonne-BIU Centrale ; Strasbourg-Psychologie-Education

L'objectif de cette recherche est d'analyser le fonctionnement cognitif des sujets analphabètes ou peu scolarisés, dans le domaine de la mesure. Les travailleurs de la canne à sucre du Nordeste du Brésil semblent développer une compréhension des relations mathématiques impliquées dans des activités de mesure spécifiques du travail à partir de l'usage d'un système régional de calcul d'aire induisant des surestimations systématiques. Toutefois, cette compréhension se révèle à travers l'emploi de schèmes non précis qui peuvent surestimer plus ou moins les aires en fonction des valeurs numériques choisies pour le calcul. Vingt et un sujets de différents niveaux hiérarchiques (ouvriers et employés) ont participé à cette recherche. À partir d'une étude ethnographique préliminaire des situations pratiques de travail dans la communauté, les données ont été recueillies au cours de trois phases. Les résultats de la première phase révèlent l'emploi de schèmes non précis de calcul avec un choix des mesures qui surestiment les surfaces (davantage dans le cas des ouvriers que dans le cas des employés). Dans la phase II, plus formelle, nous avons vu apparaître de nouvelles stratégies de calcul d'aire susceptibles de corriger les distorsions les plus importantes. En ce qui concerne les problèmes proposés, leur contenu semble jouer un rôle important dans les schèmes évoqués et induisent un nombre élevé de refus pour les problèmes de contenu non familier. Enfin, dans la troisième phase, les sujets compensent les distorsions résultant de l'emploi de la formule régionale par des processus de négociation. Les résultats montrent que les compétences mathématiques sont construites socialement et transmises dans des structures sociologiquement repérables.

Sciences de l'information / Éducation / Formation professionnelle / Canne à sucre / Sucre / Culture populaire / Nordeste.

VELLOSO SABACK (Ignez)

Enseignement agricole et développement. Une étude évaluative comparée entre l'État de Bahia (Brésil) et la région de Bourgogne (France)

Université Paris VIII, Vincennes-Saint-Denis. 1994. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; dir. Berger (Guy).

Localisation : St. Denis-BU Paris8

Cette recherche est basée sur l'hypothèse selon laquelle, l'éducation est un facteur de développement. La méthode utilisée est celle de l'éducation comparée. Elle nous a permis d'analyser les caractéristiques des deux systèmes d'enseignement, leurs différences et leurs similitudes. Ceci, afin de mettre en évidence des principes et des directives applicables à l'enseignement agricole en général et spécifiquement à celui de Bahia. L'évaluation a été réalisée en observant les étapes du processus éducatif : la planification, l'organisation, la mise en œuvre, le contrôle et l'évaluation. À partir de là, nous avons constaté que les deux systèmes d'enseignement sont orientés vers le développement économique et qu'ils ont besoin d'être orientés dans un sens de développement plus large, c'est-à-dire aussi dans les aspects politiques, culturels et sociaux.

Éducation / Développement / Enseignement / Agriculture / Monde rural / Analyse comparative / Bourgogne / France / Bahia.

[Haut de page](#)

ANTUNES MEYERFELD (Regina Maria)

Portrait de la société brésilienne à travers la communication publicitaire dans les revues brésiliennes, en 1986

Université Toulouse-Le Mirail II. 1995. Thèse de doctorat/Médias ; dir. Gallut-Frizeau (Anne)

Localisation : Paris3-BUFR Portugais ; Toulouse2-BUC Mirail

En 1986, le Brésil s'ouvre à la démocratie après plus de vingt ans de dictature. Mais il reste un pays très inégalitaire. La communication publicitaire dans les revues s'adresse aux classes sociales capables financièrement de consommer, mais qui ne représentent que 20 % de la population. L'étude montre d'abord le grand impact qu'ont eu, sur les publicités, les événements de 1986, au Brésil, notamment le lancement puis l'échec d'un important plan économique. Puis l'étude montre que la publicité brésilienne décrit un pays et une société apparemment très proches des modèles européen et nord-américain. Mais le poids de la majorité de la population, qui ne peut pas consommer, est si important que ses problèmes apparaissent de multiples façons, à travers : certaines annonces spécifiques, la communication institutionnelle des États, de la fédération et des grandes entreprises et aussi le traitement de références communes à l'ensemble du peuple. Enfin, la communication publicitaire permet aussi de distinguer des spécificités de la langue portugaise du Brésil : permanence de mots venus des Indiens et des esclaves africains; argot et langage familier; recours poétiques.

Médias / Presse / Communication / Publicité / Société.

BERTHELEMOT (Nora Narvaez)

Internationalisation de l'activité scientifique de l'Amérique latine. Une approche bibliométrique comparative

Université Paris III, Sorbonne Nouvelle. 1995. Thèse de doctorat/Études latino-américaines ; dir. Revel-Mouroz (Jean).

Localisation : Centre Technique Livre Ens. Sup. ; Paris-Sorbonne-BIU Centrale ; Paris3-BU

La question concernant l'analyse de la production scientifique des pays en développement est toujours débattue. L'outil généralement utilisé pour mesurer cette production est l'analyse bibliométrique des revues internationales. Depuis quelques années un nouvel argument est apparu disant qu'il était impossible que la science des pays en développement atteigne une véritable visibilité dans la littérature du « mainstream ». Cette thèse démontre qu'en ce qui concerne l'observation de la collaboration internationale en science et technologie des pays de l'Amérique latine, l'information se trouve bien dans les bases de données documentaires internationales. Il nous a été ainsi possible de broser un tableau disciplinaire, géographique et institutionnel, du développement simultané de la science de ces pays et de son insertion internationale.

Sciences de l'information / Documentation / Technologie / Base de données / Analyse comparative / Amérique latine.

KARSAKLIAN (Eliane)

La mesure de la mémorisation de messages publicitaires par les enfants : l'influence du système scolaire en tant que produit culturel dans une approche internationale de quatre méthodes

École des Hautes Études Commerciales, Paris. 1995. Thèse de doctorat/Gestion ; dir. Dubois (Bernard).

Localisation : Jouy en Josas-HEC

Des techniques de rappel et de reconnaissance sont couramment utilisées pour mesurer la mémorisation des messages publicitaires, autant sur des marchés nationaux qu'internationaux. Il s'agit d'employer des méthodes qui soient adaptées à la forme d'expression de chaque culture, celle-ci étant transmise à l'école, aux jeunes enfants, il semble important de mesurer la mémorisation des enfants dans un contexte international. La mise au point des méthodes pour une telle recherche a comme point de départ le système scolaire en vigueur dans les deux pays qui ont participé à la recherche ; la France et le Brésil. Les programmes scolaires étant différents, la France privilégie les méthodes verbales, tandis que le Brésil privilégie les méthodes non verbales pour l'alphabétisation. À partir de ces différences il est possible de supposer que les enfants français seront plus performants avec les méthodes verbales, tandis que les enfants brésiliens seront plus performants avec les méthodes non verbales, une expérience a été menée en salle de classe et les résultats ont confirmé que les enfants français restituaient avec plus de richesse les annonces par des méthodes verbales, tandis que les brésiliens l'on fait par des méthodes non verbales.

Éducation / Publicité / Enfant / Enseignement primaire / Langage / Analyse comparative / France.

MACEDO (Roberto Sidnei)

Enfance et éducation : approche actionnaliste et phénoménographique de deux programmes publics d'éducation préscolaire à Bahia (Brésil)

Université Paris VIII, Vincennes-Saint-Denis. 1995. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; dir. Coulon (Alain).

Localisation : St. Denis-BU Paris8

Au travers d'une étude interprétative, on analyse dans cette thèse deux programmes préscolaires publics basés sur les perspectives compensatoire et communautaire. S'appuyant sur une base théorique interactionniste et ethno-méthodologique, la recherche s'est déroulée dans une démarche méthodologique ethnographique, utilisant l'observation participante et mettant en valeur le point de vue de l'acteur. Il s'agit donc d'une étude de cas, où la problématique construite révèle avant tout l'itinéraire d'une inquiétude heuristique vécue profondément. On décrit les deux programmes, en interprétant le caractère contradictoire de leur origine historique, en acte et en détail, et en articulant leurs constructions curriculaires en fonction de niveaux d'organisation institutionnels plus large, nécessitant inévitablement une analyse idiographique et multi-référentielle. On révèle concrètement des actions qui composent un scénario de l'éducation infantile publique intensément contradictoire. De plus, l'étude démontre la pertinence et la fécondité de l'analyse des programmes, par l'intermédiaire de la donne particulière, bref de la matérialisation des curricula.

Éducation / Enfant / Politique éducative / Innovation / Enseignement primaire / Bahia.

PAIVA CARDOSO (Cláudio de)

Les images dionysiaques dans le contexte des médias, une interprétation esthétique de la fiction télévisuelle brésilienne

Université Paris V, René Descartes. 1995. Thèse de doctorat/Sociologie ; dir. Maffesoli (Michel).

Localisation : Paris5-BU Saints-Pères

Les médias sont régis par les règles de l'organisation technobureaucratique et par les déterminations du processus de consommation. Toutefois le caractère de l'hybridisme culturel brésilien, qui se définit par le mélange de styles, de différences ethniques, esthétiques et cognitives, présente toujours une part de surprise qui revigore le code normalisé des médias. Dans ce sens nous considérons les images dionysiaques, comme les images de surprise, qui envahissent l'imaginaire télévisuelle. Nous proposons une lecture esthétique de la fiction télévisuelle, proche d'une perspective mythologique et éloignée de la perspective qui la considère comme un vecteur de manipulation et d'aliénation. La fiction des telenovelas brésiliennes se construisent quotidiennement dans la proximité de l'énergie et de la vitalité des masses; on peut donc à bon parler d'une « œuvre ouverte ». Leur discours toujours en construction, contamine les masses et est réciproquement contaminé par celles-ci. Les telenovelas présentent le « locus » où fourmillent les mythologies de la société brésilienne, et l'on pourrait dire que ses récits possèdent une signification analogue aux récits de la mythologie gréco-latine. [éd. Lille 1996]

Médias / Sociologie / Esthétique / Audiovisuel / Image.

PASSOS MEDRADO (Hélio Iveson)

Déprédation scolaire : le politique en morceaux : Campinas (São Paulo, 1990)

Université Paris III, Sorbonne Nouvelle. 1995. Thèse de doctorat/Études latino-américaines ; dir. Beyhaut (Gustavo).

Localisation : Centre Technique Livre Ens. Sup. ; Nanterre-BDIC ; Paris-Sobonne-BIU Centrale ; Paris3-BU

La thèse est une étude de la déprédation scolaire urbaine dans les quartiers défavorisés de la ville de Campinas. Son objectif : démontrer qu'il existe une manière de faire contemporaine, ce que nous pouvons appeler une négociation avec la déprédation scolaire.

Éducation / Politique éducative / Violence / Jeunesse / Culture / Campinas / São Paulo (état).

PETIT (Sandra)

Rapports de pouvoir dans deux écoles communautaires au Brésil

Université Paris VIII, Vincennes-Saint-Denis. 1995. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; dir. Lourau (René).

Localisation : St. Denis-BU Paris8

Sur la base d'une enquête de terrain de sept mois, cette étude décrit les rapports de pouvoir dans deux écoles communautaires considérées alternatives, situées chacune dans un quartier populaire de Salvador de Bahia (Brésil). En analysant comment se structure, se répartit et s'exerce le pouvoir dans ces écoles, je fais appel à une approche dialectique hégélienne-institutionnaliste et mets de ce fait l'accent sur les contradictions et éléments de clivage qui sous-tendent le projet communautaire de ces contre-institutions. Les principales notions et valeurs qui fondent ces projets communautaires -appartenance locale, participation, conscientisation, autonomie-, sont confrontées ou opposées à des éléments de clivage tels que les pratiques de pouvoir dérivées d'un rapport à l'autorité traditionnelle, les représentations et motivations individuelles, les statuts sociaux différenciateurs à l'intérieur et à l'extérieur de l'organisation, l'inégale habileté orale et écrite. Ces facteurs de particularisation se trouvent à leur tour niés par le processus d'institutionnalisation de ces écoles qui les mène à étendre leur réseau de relations avec l'État, l'Église, les ONG, les partis politiques, les médias, etc., ainsi qu'à une croissante dépendance à l'égard de certaines de ces institutions extérieures. Les

projets de ces écoles sont analysés, à la fin de l'étude, sous l'éclairage de théories communautaires et du sens idéologique que revêt le terme "communauté" dans différents domaines d'intervention sociale se référant à cette notion.

Éducation / Sociologie / Politique éducative / Communauté / Pouvoir / Salvador / Bahia.

[Haut de page](#)

1996

ANDRADE (Ludmila Thomé de)

Les discours et les lieux de formation des enseignants de langue maternelle — du savoir savant aux savoirs professionnels

Université Paris VIII, Vincennes-Saint-Denis. 1996. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; dir. Bautier (Elisabeth)

Localisation : Lyon-INRP ; St. Denis-BU paris8

J'ai effectué une recherche axée sur les savoirs savants de la linguistique en me centrant sur le mouvement de leur diffusion dans le champ de la formation des enseignants de langue maternelle au Brésil. Mon objectif était de situer l'enseignant praticien dans l'horizon des connaissances qui lui sont adressées. Les savoirs ont été mis en relation avec leurs lieux d'origine et les étapes majeures de leurs déplacements : de l'université, en début de la chaîne, aux enseignants, destinataires des savoirs, en passant par l'institution officielle de formation, placée en position intermédiaire. L'analyse des textes qui constituent les discours de formation a permis de décrire les procédures mises en place par leurs auteurs prenant comme point de départ l'image du lecteur-enseignant idéal. Ce travail s'est fondé sur l'idée que les images de ce genre jouent un rôle essentiel, parmi d'autres facteurs, dans la construction de l'identité de l'enseignant. Les savoirs linguistiques sont appropriés successivement, selon les besoins spécifiques de chaque instance de transmission, par les agents du champ. Ces appropriations et leurs conditions de productions ont pu être décrites à travers l'analyse des documents de formation. Nous avons pu conclure que la place faite au savoir-faire des enseignants dans ces textes de formation n'est pas suffisamment consistante. La recherche universitaire, si elle veut diffuser des savoirs qui puissent constituer une source de transpositions (qui en feraient des véritables savoirs de formation), doit prendre pour objet le savoir-faire de l'enseignant.

Éducation / Formation professionnelle / Travail / Enseignement supérieur.

ASSAHARA (C. Y.)

L'immigration japonaise au Brésil : étude bibliographique

Université Paris III, Sorbonne Nouvelle. 1996. Thèse de doctorat ; dir. demélas-bohy (Marie-Danielle.)

Cette recherche bibliographique a pour but essentiel de faire apparaître quand et dans quelles circonstances la problématique liée à l'immigration japonaise a pris place dans la littérature brésilienne.

Sciences de l'information / Migration / Documentation / Bibliographie / Intégration sociale / Peuple / Japonais.

SALES CHIANCA (Rosalina Maria)

Intégration sociale et enseignement du Fle au Brésil à travers une approche interculturelle. Compte-rendu d'une expérience réalisée à Brasília de 1979 à 1981

Université de Franche Comté, Besançon. 1996. Thèse de doctorat ; dir. Holtzer (Gisèle).

Localisation : Besançon-BU Droit ; Besançon-BU Lettres

Publicat. *L'interculturel : découverte de soi-même et de l'autre*. Ed. Idéia, João Pessoa, Brésil, 2007, 226p.

Ce travail a pour objectif de définir des orientations pédagogiques pour que l'enseignement du français langue étrangère au Brésil devienne plus motivant pour les élèves du secteur public et d'autre part, qu'il contribue pleinement à leur formation tant individuelle que sociale. Nous partons du principe qu'au Brésil, et à Brasília (capitale du District Fédéral) en particulier, la classe de langue étrangère peut être conçue comme un « laboratoire interculturel ». Pour nous cette dimension interculturelle inhérente à tout groupe social humain n'est pas une fin en soi. Elle nous paraît constituer un outil pédagogique puissant pour atteindre des objectifs comme l'intégration satisfaisante des jeunes à leur société d'appartenance au niveau personnel et social. Nous nous inscrivons pleinement dans la théorie socio-critique de l'éducation telle qu'elle a commencé à être développée à Brasília à partir des années 80, suite aux changements politiques intervenus à cette époque-là. notre recherche repose d'une part sur un parcours des principales théories (en sociologie, en philosophie de l'éducation, en science de l'éducation, en anthropologie culturelle) susceptibles de servir de fondement à cette démarche éducative d'autre part sur l'analyse d'une expérience d'enseignement du « fle » dans une « ville satellite » de Brasília qui a servi de déclencheur à notre réflexion.

Éducation / Linguistique / Langue / Français (Fle) / Intégration sociale / Interculturel / Compétence / Communication / Brasília.

[Haut de page](#)

BORGES GOMES (Celma)

État et participation populaire, relations de pouvoir et construction et reconstruction de politiques d'éducation au Brésil

Université Paris III, Sorbonne Nouvelle. 1999. Thèse de doctorat/Sociologie ; dir. Rivière d'arc (Hélène).

Localisation : Paris3-BU

La thèse étudie les relations conflictuelles entre État et société, dans le domaine de la construction et de reconstruction des politiques d'éducation brésilienne à partir de deux plans. Le premier est le plan national et concerne les lignes directrices et les normes établies au niveau du gouvernement fédéral pour tous les systèmes d'enseignement des États et des municipalités du pays. Le second est le plan régional et se réfère à la forme et au sens que les politiques de l'éducation nationale assument quand elles sont menées par les gouvernements États et municipaux et se focalise en particulier sur l'État de Bahia, et sa capitale Salvador, où la conquête de la citoyenneté et les modèles de relations entre État et les mouvements sociaux s'objectivent de manière différenciée. Nous avons choisi la décennie des années 80 pour une analyse plus profonde car elle représente la période la plus récente de la redémocratisation du pays. Cependant, nous avons mis en valeur les racines historiques des principales tendances des politiques brésiennes et de leurs changements. Les conclusions de cette étude se réfèrent, d'une part, à l'action de l'État et à ses répercussions dans les politiques de l'éducation officielles. Cette étude démontre également que de telles politiques sont articulées à partir de bases non démocratiques comme étant sélectives et discriminatoires. D'autre part, il est aussi question des mouvements et des luttes concernant le problème de l'éducation quant à la restructuration de ces politiques, et du fait que malgré le nombre réduit de victoires à leur actif visant la transformation des politiques et de la réalité de l'éducation, ceux-ci ont eu une signification politique accrue dans la mesure où ils accompagnent le mouvement de la société en quête de sa citoyenneté.

Éducation / Politique éducative / Société / Pouvoir / Salvador / Bahia.

CARNEIRO da SILVA (Waldeck)

La formation des maîtres à l'université : analyse sociologique des expériences menées dans trois facultés d'éducation de la ville de Rio de Janeiro (Brésil)

Université Paris V, René Descartes. 1997. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; dir. Plaisance (Éric).

Localisation : Lyon-INRP ; Paris5-BU Saints-Pères

Publicat. <http://www.diffusiontheses.fr/27995-these-de-carneiro-da-silva-waldeck.html>

On vise à comprendre, d'une part, les enjeux du processus de passage à l'université de la formation des instituteurs dans les facultés d'éducation de la ville de Rio de Janeiro (Brésil) et, d'autre part, les représentations des professeurs de ces facultés à propos de ce processus, ainsi que les fondements qui structurent leurs perceptions. Essentiellement basée sur la théorie de Pierre Bourdieu, en particulier sur les concepts de champ et d'habitus, l'étude s'est appuyée sur 44 entretiens et ses principales conclusions sont les suivantes : a) la mise en place d'une formation universitaire des maîtres dans les facultés d'éducation à Rio de Janeiro se fonde sur la conception d'un instituteur capable de comprendre le contexte où s'inscrit son action professionnelle et de maîtriser les rapports entre la théorie et sa pratique pédagogique ; b) cette mise en place comporte des enjeux de pouvoir importants, surtout pour les professeurs occupant des positions affaiblies dans ces facultés ; c) les professeurs de ces facultés préfèrent que la formation initiale des instituteurs soit réalisée à l'École Normale Secondaire (lycée) et que l'université s'occupe plutôt de leur formation continue ; d) d'une manière générale, l'habitus professionnel des professeurs de ces facultés est le principal fondement de leurs représentations sur l'universitarisation de la formation des maîtres, bien qu'il ait des variations importantes à ce propos, selon leur faculté d'appartenance.

Éducation / Enseignant / Formation professionnelle / Enseignement supérieur / Université / Rio de Janeiro.

FERREIRA (Giovandro Marcus)

Le contrat de communication des quotidiens « A Gazeta » et « A Tribuna » de la ville de Vitória (Espírito Santo — Brésil) de 1988 à 1993

Université Paris II, Panthéon-Assas. 1997. Thèse de doctorat/Médias ; dir. Guaze (Jean).

Résumé non communiqué.

Médias / Communication / Presse / A Gazeta / A Tribuna / Vitória / Espírito Santo.

GONCALVES (Davi)

L'éducation du travailleur en santé professionnelle : la situation des travailleurs brésiliens

Université Paris VIII, Vincennes-Saint-Denis. 1997. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; dir. Barbier (René).

Localisation : St. Denis-BU Paris8

C'est un essai de diagnostic sur l'éducation appliquée à la prévention des maladies et accidents du travail au Brésil. Il analyse les bases économique-éducatives et anthropologico-philosophiques sous-jacentes à la structuration de la société brésilienne, vis-à-vis du sujet. L'auteur cherche à expliciter les influences philosophiques, culturelles et religieuses dans lesquelles se trouve enracinée l'alma mater nationale. L'éducation formelle a été un instrument de manipulation des classes dominantes, qui l'ont mise au service de

la formation de main d'œuvre, et non de citoyens. L'éducation du travailleur en santé occupationnelle suit également la logique de l'accroissement du capital. l'enchaînement dynamique de cette logique est : 1) le gouvernement essaie de convaincre le patron que l'éducation-prévention a pour résultat l'augmentation de la productivité ; 2) le patron n'en croit rien ; il n'investit pas dans l'éducation de son personnel pour la prévention ; 3) les accidents et les maladies professionnelles continuent à se produire ; 4) le gouvernement et la classe patronale en reportent la faute sur les travailleurs ; 5) les travailleurs se défendent psychologiquement, se réfugiant derrière l'hypostase des événements. Tout cet enchaînement d'idées et de faits est analysé à travers l'approche anthropologico-philosophique de la vision du monde du brésilien, qui est fondamentalement résultante des influences du catholicisme, du protestantisme, du spiritisme, des croyances indigènes et africaines. La recherche fait ressortir deux résultats symbiotiques de la formation de la fausse conscience : premièrement, la pédagogie de prévention officielle pousse le travailleur à accepter qu'il est responsable des pathologies du travail ; deuxièmement, les travailleurs se réfugient dans leurs hypostases pour se reconforter et se conformer à la situation ; ils attribuent leurs malheurs à des forces spirituelles incontrôlables ou à un destin préalablement déterminé.

Éducation / Formation professionnelle / Travail / Risque / Santé.

MAIA de SOUZA LEÃO (Lícia)

Les représentations des mathématiques et de leur enseignement : l'exemple des pourcentages

Université Paris V, René Descartes. 1997. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; dir. Vergnaud (Gérard).

Localisation : Paris-Sorbonne-BIU Centrale ; Paris5-BU Saints-Pères

Ce travail vise à cerner l'impact des activités de formation continue dans la vie professionnelle des enseignants. Pour permettre à l'individu de s'intégrer et de participer à la vie sociale, le système éducatif se voit contraint d'affronter, dans une société brésilienne en pleine mutation, le clivage entre un savoir de plus en plus spécialisé, à tendance universalisante et un savoir susceptible de marquer les différences culturelles. Deux perspectives théoriques fondent cette étude : la théorie des représentations sociales, issue de la psychologie sociale, et la théorie des champs conceptuels, proposée par Gérard Vergnaud dans le domaine de la psychologie cognitive. Ces théories, utilisées conjointement dans le champ de la didactique des mathématiques, peuvent éclairer l'articulation entre la connaissance de sens commun et la connaissance scientifique. Nous avons donc posé notre problématique en fonction de ces théories : dans quelle mesure les activités de formation continue contribuent-elles à la transformation des représentations des enseignants sur les mathématiques et sur leur enseignement, en particulier en ce qui concerne les pourcentages ? Nous avons adopté une approche méthodologique multidimensionnelle : questions fermées et ouvertes, questionnaire d'association libre et entretien semi-directif. 127 enseignants brésiliens ont été interrogés. Leur temps de participation aux formations continues du laboratoire d'enseignement des mathématiques de l'Université Fédérale de Pernambuco a servi de critère pour les classer en six groupes distincts. Les données ont été traitées à l'aide de l'analyse factorielle des correspondances. Les enseignants brésiliens mettent en avant l'aspect fonctionnel des mathématiques, plus soucieux d'une application immédiate au quotidien que de formation de l'esprit. L'impact de la formation s'exprime dans leurs tentatives pour introduire dans la classe les mathématiques abstraites, propres à la science, tout en maintenant le rapport avec la réalité des élèves. Le jeu semble être un instrument privilégié de cette stratégie. Leurs représentations des pourcentages mettent, quant à elles, en évidence l'importance du contexte économique. Du point de vue mathématique, la notion de partie-tout fondé cette représentation, qui fait intervenir aussi les notions de fraction, nombre décimal, proportion et règle de trois.

Éducation / Enseignement / Mathématiques / Psychologie / Méthode éducative / Pédagogie / Pernambuco.

TRINDADE ALBERTIM (Ivonita Maria da)

Institutions publiques de l'éducation, crise et identité

Université Paris VII, Denis Diderot. 1997. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; dir. Enriquez (Eugène).

Localisation : Paris7-Bibliothèque centrale

L'objectif de cette thèse est l'étude des mécanismes institutionnels existant dans un système éducatif public au Brésil. L'auteur cherche à définir la dynamique interne d'une institution publique, ses caractéristiques et le type d'individu qu'elle forme. En premier lieu, il aborde les références affectives du système pleines d'antagonismes, ainsi que les aspects pulsionnels sous l'angle de l'institution. Les processus d'identification et de construction des modèles sociaux et institutionnels y sont également étudiés. L'auteur analyse les représentations du père social (leader/État) et leur influence sur l'affaiblissement des individus. À partir de là, il élabore trois mécanismes institutionnels de base qui sont en consonance avec la spécificité culturelle du Brésil. Il analyse aussi la question de l'autonomie et de l'autorité qui sont directement ou indirectement liées à la culpabilité et à la punition. L'auteur fonde son étude sur l'appréhension d'un processus de formation professionnelle par le biais de l'identification. Il démontre ainsi comment un corpus de réactions instituées fournissent des modèles qui se reproduisent et déterminent la façon dont les individus interagissent sur l'institution et construisent leur reconnaissance. Reconnaissance qui génère plusieurs modes d'appartenance institutionnelle, spécifiques à l'univers étudié (affaiblie, culpabilisante et idéalisée). Ensuite, il établit la distinction entre individu et sujet, et montre des réactions collectives du système dans son processus de communication, qu'il nomme « syndrome social d'épuisement ». Enfin, il développe le concept de citoyenneté au niveau symbolique et met en évidence ses fondements liés à l'éthique et à la structuration du processus d'appartenance et de filiation à l'État. Le concept d'intermédiaire dans le processus de changement a été réexaminé en soulignant quelques spécificités méthodologiques responsables des blocages et des résistances face au changement.

Éducation / Institution / Enseignement public / Politique éducative / Identité / Crise / État.

[Haut de page](#)

ALVES DIAS (Marlène)

Les problèmes d'articulation entre point de vue cartésien et paramétrique dans l'enseignement

Université Paris VII, Denis Diderot. 1998. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; dir. Artigue (Michèle).

Localisation : Paris-Sorbonne-BIU Centrale ; Paris7-Bibliothèque centrale

L'articulation de points de vue joue un rôle essentiel dans l'activité mathématique. Ce travail de thèse étudie les questions didactiques relatives à son enseignement et à son apprentissage, dans un domaine précis : celui de l'algèbre linéaire, en considérant les deux points de vue cartésien et paramétrique : la notion de point de vue et les questions d'articulation de points de vue sont d'abord resituées dans une perspective plus globale : celle de la prise en compte croissante des questions de flexibilité cognitive en didactique des mathématiques. Les points de vue cartésien et paramétrique sont ensuite analysés sur le plan mathématique. On montre la dissymétrie de l'articulation entre ces deux points de vue, en s'appuyant notamment sur le développement historique de la notion de rang. On met aussi en évidence les différents cadres dans lesquels l'articulation s'inscrit et les différents registres sémiotiques dans lesquels elle s'exprime. Cette analyse mathématique met en évidence la complexité de l'articulation et sert de base à l'élaboration d'une grille d'analyse des tâches intervenant dans un premier cours d'algèbre linéaire du point de vue de l'articulation. La thèse étudie ensuite comment les deux points de vue et leur articulation sont pris en compte dans l'enseignement de l'algèbre linéaire en étudiant un ensemble de manuels considérés comme représentatifs des rapports institutionnels dominants en France et au Brésil. Les analyses mettent ici en évidence une sensibilité réduite à ces questions et une faible exploitation de l'espace de travail a priori possible. La dernière partie de la thèse porte sur l'étude des rapports personnels des étudiants à l'articulation. L'étude concerne des étudiants français et brésiliens de divers niveaux. Pour les étudiants français, elle repose sur l'analyse de réponses à des questionnaires. Pour les étudiants brésiliens, un dispositif plus complexe incluant un travail en groupes, individuel et par entretiens a été mis en place dans le cadre d'une expérimentation à distance. Les données obtenues montrent les difficultés importantes et les résistances rencontrées par les étudiants des deux pays et les dérapages induits par une pratique de l'articulation limitée généralement à sa seule dimension technique.

Éducation / Pédagogie / Enseignement / Analyse comparative / France.

BATISTA NETO (José)

Le mouvement populaire et l'éducation dans la ville de Recife, au Brésil : de quelques histoires de vie des enseignantes des écoles communautaires

Université Paris V, René Descartes. 1998. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; dir. Plaisance (Éric).

Localisation : Paris-Sorbonne-BIU Centrale ; Paris5-BU Saints-Pères

L'objet central de cette recherche est l'histoire de vie des enseignantes du « mouvement d'éducation populaire », les écoles communautaires (EC) de Recife, au Brésil. Les écoles communautaires sont de petits établissements (50 élèves au minimum et 180 au maximum) qui proposent une pré-scolarisation et l'alphabétisation à des enfants issus de familles aux revenus très bas ou qui n'ont pas accès ou encore qui ont abandonné leurs études à l'école publique ; les enseignantes y sont, en général, non habilitées à enseigner. Notre enquête a voulu répondre à un certain nombre de questions, par exemple : qu'étaient ces écoles ? Dans quel milieu social et culturel étaient recrutés leurs enseignantes ? Quelle était la trajectoire de vie de ces enseignantes ? Comment ces individus percevaient-ils leur implication dans les écoles communautaires et leur activité d'enseignantes ? Quelle pratique pédagogique et d'enseignement développaient-elles ? Comment perçoivent-elles cette pratique et leur avenir ? Quelles étaient leurs aspirations professionnelles ? Ceci nous a amené à comprendre la naissance de ces écoles sur le scénario de l'éducation dans la ville de Recife et, d'un autre côté, à essayer de reconstituer l'histoire de vie de leurs enseignantes. L'axe de notre recherche s'est situé sous ce second aspect. Afin de reconstituer les trajectoires de vie des EEC, deux enquêtes ont eu lieu : la première, à partir d'un questionnaire concernant un échantillon représentatif d'EEC et la seconde à partir d'entretiens semi-directifs auprès de 26 EEC affectées dans diverses écoles situées au Nord et au Sud de la ville de Recife. Les différents éléments de la trajectoire de vie des sujets étudiés ont été ordonnés en accord avec la séquence suivante : origine sociale, itinéraire scolaire, itinéraire professionnel, pratique pédagogique et aspirations professionnelles.

Éducation / Formation professionnelle / Histoire / Philosophie / Enseignant / Alphabétisation / Recife / Pernambuco.

CAMMAROTA (Marcio Humberto)

OOMM - Modélisation Matricielle Orientée Objet — un support pour le système d'information de santé de la région de Brasília

Université Paris VI, Pierre et Marie Curie. 1998. Thèse de doctorat/Sciences médicales, informatique ; dir. Degoulet (Patrice).

Localisation : Centre Technique Livre Ens. Sup. ; Grenoble2/3-BMI2S ; Paris-BIUSJ-Thèses

Le développement des systèmes d'information de santé est largement conditionné par les choix du modèle d'information. Après une étude comparative des différents modèles utilisés, un modèle matriciel est proposé pour permettre une intégration forte du système d'information de santé. Le modèle est basé sur la définition des modules d'information dénommés micro-bases de données et organisés en un réseau à trois dimensions. Il permet de prendre en compte les caractéristiques multicouches et hiérarchiques du système de santé ; afin de valider le modèle, un logiciel de visualisation des composants du modèle matriciel a été réalisé. Le travail a été appliqué dans le contexte de l'informatisation de l'hôpital de l'université de Brasília. Son extension est également discutée dans le cadre du système global de santé de la région de Brasília.

Sciences de l'information / Technologie / Documentation / Base de données / Santé / Méthodologie / Brasília.

CAMPOS FARIA (Pedro Humberto)

Pratiques, représentations et exclusion sociale : le cas des éducateurs des enfants de rue au Brésil

Université de Provence, Aix-Marseille I. 1998. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; dir. Abric (Jean-Claude).

Localisation : Aix-Marseille1-BU Lettres

Publicat. <http://www.diffusiontheses.fr/26442-these-de-campos-pedro-humberto.html>

L'objectif majeur des recherches menées était celui d'analyser une situation sociale donnée, celle qui met en rapport éducateurs et enfants de rue, notamment sur la base de la théorie du noyau central et des représentations sociales. Ce que l'on appelle "éducation sociale de rue" est le modèle d'assistance aux enfants de rue le plus répandu au Brésil. Nous avons voulu aborder ce sujet avec une perspective nouvelle, celle de la psychologie sociale, centré sur les aspects socio-cognitifs de la situation. Deux étapes de recherche ont été faites, sur la base des méthodes appelées « analyse des évocations » et « analyse de similitude » et « mise en cause ». Dans la première étape, nous avons voulu, d'une part, connaître les principales représentations impliquées (celle de l'enfant de rue et celle du rôle d'éducateur de rue) d'autre part, vérifier si les éducateurs, en tant que groupe spécifique, élaborent une représentation spécifique de l'enfant de rue, en comparaison de cette même représentation dans d'autres populations. D'abord, les résultats montrent que les éducateurs élaborent une représentation spécifique et aussi qu'il s'agit d'une représentation bien structurée, autour d'un noyau composé de trois éléments : « misère », « exclusion » et « famille ». La deuxième étape correspond à un ensemble de recherches complexe où nous avons ciblé les rapports entre pratiques et représentations sociales, chez les éducateurs de rue. Les résultats de cette partie montrent que les éducateurs construisent un système cognitif cohérent, dont la dynamique entre les représentations impliquées est responsable de l'organisation du champ des pratiques perçues. Par ailleurs, les résultats montrent que, d'après la perception des éducateurs la situation de rupture avec la famille est considérée comme relativement irréversible. Les éducateurs semblent entretenir un système cognitif dont la dynamique sert à orienter et à justifier leur action, malgré une perception de la situation relevant d'un échec de l'insertion sociale.

Éducation / Sociologie / Délit / Enfant / Exclusion / Insertion / Profession / Assistance sociale.

CRUZ (Vilma Vitor)

Rationalité technologique et modernisation de l'éducation : le cas du Brésil (1964-1984)

Université de Caen. 1998. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; dir. Marmoz (Louis).

Localisation : Paris-Fondation Sci. Politiques

Depuis longtemps, nous savons que les êtres humains se distinguent des animaux du fait qu'ils possèdent la capacité de discerner les faits, les choses, les personnes, les idées, les phénomènes. Une autre différence est la capacité d'organiser le travail et la vie en société, de défendre leurs intérêts et de manifester leurs idées de différentes façons et par différents moyens, d'extérioriser leurs désirs et leurs aspirations. Cependant ce processus est le résultat d'actions rationnelles qui ont évolué avec l'homme à mesure qu'il a construit son histoire dans un environnement physique et culturel déterminé, vécu en collectivité et dans un temps socialement construit. Par conséquent, pour nous, il n'existe pas d'histoire qui ne soit le résultat des relations établies entre l'homme et la nature, entre lui-même et les machines dans le cadre du travail et dans la société en général. Dans cette direction, cette recherche se place dans l'analyse du modèle de développement économique fondé sur le développement technico-scientifique et technologique, processus résultant de l'évolution logico-rationnelle impulsés par le développement de l'économie dans le monde. Les implications de ce développement sur l'économie et la société brésilienne pendant la période comprise entre 1964/1985 sont l'objet d'analyses à partir des intérêts économiques dans leurs aspects internes mais aussi extérieurs à la réalité brésilienne. Les influences de ces intérêts sur les politiques publiques en général et spécialement sur l'éducation nationale sont l'objet d'analyses spécifiques ; du point de vue extérieur nous analysons le transfert de technologies des pays développés vers les pays en voie de développement et les influences de ce processus sur la culture, la société et le système éducationnel dans la perspective de la modernisation. Analyse développée à la lumière de théories qui nous permettent d'établir la liaison entre les déterminants économiques, politiques, culturels et idéologiques, qui dans un ordre économique global soumet les relations de travail aux lois et aux principes de sa logique de fonctionnement et par extension essaye de se reproduire dans les instances de la société civile et dans les relations sociales.

Éducation / Pédagogie / Technologie / Politique éducative / Histoire / Siècle 20.

LOPES LESIOURD (Lucia)

La décision à l'université : le cas de l'Université Fédérale du Pará en Amazonie brésilienne

Université Toulouse-Le Mirail II. 1998. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; dir. Ferrasse (Jean).

Localisation : Toulouse2-BUC Mirail

Les études sur le processus décisionnel au sein des organisations ont longtemps été orientées dans la perspective libérale qui associe les décisions prises aux caractéristiques personnelles des décideurs. Aujourd'hui, on envisage les décisions à l'intérieur du système organisationnel, comme dépendant davantage non seulement des relations que les hommes entretiennent entre eux mais aussi celles qu'ils établissent avec les choses. La décision est donc une affaire politique. L'espace local est conçu comme producteur de relations dialectiques contradictoires et complémentaires. C'est dans cette perspective que nous avons analysé le processus décisionnel tel que nous avons pu l'observer dans une université brésilienne située en Amazonie : l'Université Fédérale du Pará. Notre principal objectif est d'établir un diagnostic et de fournir des suggestions et des recommandations aux dirigeants de l'université qui souhaitent améliorer leurs pratiques décisionnelles.

Éducation / Pouvoir / Politique / Enseignement supérieur / Université / Amazonie / Pará.

MARQUES e SANTOS (Milenna Brun)

Sur les manifestations psychiques dans l'apprentissage des langues et les moyens d'intervention

Université Paris III, Sorbonne Nouvelle. 1998. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; dir. Galisson (Robert).

Localisation : Paris-Sorbonne-BIU Centrale ; Paris3-BU

Ce travail examine l'existence de manifestations psychiques —affectives et cognitives— des apprenants brésiliens adultes d'anglais comme langue étrangère qui interfèrent dans leur processus d'apprentissage, et analyse les possibilités d'intervention efficaces afin de les aider et de faciliter ce processus. La recherche vise à comprendre qui sont ces apprenants, pourquoi il leur est si compliqué d'apprendre l'anglais et quels sont les rapports qu'ils entretiennent avec la langue et la culture étrangères, avec l'enseignant, et avec la situation éducative. L'étude offre aussi une réflexion sur les actions viables dans le cadre actuel de l'enseignement de langues pour adultes, telles l'utilisation des stratégies d'apprentissage et des activités ludiques, et présente un programme d'intervention — projet d'écoute systématique— qui prend en considération les aspects subjectifs de l'apprentissage. À travers la méthodologie d'étude de cas et une démarche interdisciplinaire, ralliant la psychanalyse et la didactologie des langues, l'investigation menée a démontré que l'école peut assumer la responsabilité de respecter l'alliance entre aspects cognitifs et affectifs des rapports de l'apprenant avec la situation d'enseignement. Elle est capable de désamorcer les symptômes qui troublent l'apprentissage, encourageant de cette manière le développement intégral de l'être humain.

Éducation / Psychologie / Apprentissage / Linguistique / Langue.

PENTEADO LOMONACO (Beatriz)

Les sens, les savoirs, les saveurs : enseigner à l'école primaire

Université Paris VIII, Vincennes-Saint-Denis. 1998. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; dir. Charlot (Bernard).

Localisation : St. Denis-BU Paris8

Dans cette recherche, nous avons étudié le rapport au savoir, au métier et la construction du savoir professionnel chez 30 instituteurs du début de primaire à São Paulo (Brésil), les analyses ont montré que la conception qu'à l'instituteur du rôle de l'enseignant et la place qu'il attribue à l'élève et aux savoirs sont fondamentales dans la construction de son savoir enseignant. Celui-ci se constitue à travers un ensemble d'expériences objectives et subjectives du sujet, s'appuie fortement sur sa pratique quotidienne, ses échanges professionnels, ses valeurs et principes ainsi que, dans une moindre mesure, sur ses connaissances théoriques. Le savoir professionnel est ce qui permet l'exercice et la maîtrise du métier et constitue un élément important dans la satisfaction que celui-ci procure. Il est une construction inachevée et se situe à l'intersection des pratiques et des savoirs. Les tensions entre théories et pratiques souvent présentes dans l'apprentissage et l'exercice du métier peuvent ouvrir de nouvelles perspectives au développement professionnel, et il est donc important de les considérer dans la formation des enseignants.

Éducation / Enseignement primaire / Pédagogie / Profession / Apprentissage / São Paulo.

SANTOS MAIA (Angela Maria dos)

École et poésie : une réflexion sur la résistance poétique dans l'enseignement au Brésil

Université Paris VIII, Vincennes-Saint-Denis. 1998. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; dir. Barbier (René).

Localisation : St. Denis-BU Paris8

Cette recherche a comme sujet l'étude du texte poétique dans les collèges brésiliens. En effet, la réalité scolaire brésilienne enferme actuellement l'étude de la poésie dans des activités superficielles, qui oublient la sensibilité et l'imaginaire poétique. Malgré cette réalité, l'étude de la poésie résiste dans l'école à travers des stratégies particulières, menées par des professeurs ou des passionnés de la poésie. Ce travail est constitué de trois parties. La première, décrit certaines conceptions et attitudes concernant la poésie dans l'enseignement brésilien. L'auteur analyse le manuel scolaire utilisé actuellement dans les collèges de la ville de Maceió, situées au Nord-Est du Brésil : la poésie est prisonnière des questions d'interprétation superficielles qui ne respectent pas l'aspect sensible de la poésie. La seconde partie présente les différentes conceptions des poètes, la relation entre poésie et société, et la résistance historique de la poésie et de l'imaginaire. Il s'appuie sur Octavio Paz, Alfredo Bosi, Gilbert Durand et Walter Benjamin. Il prend comme exemple de cette résistance, la poésie orale du Nord-Est du Brésil. Il prend comme auteur de référence Paul Zumtork. La troisième partie est consacrée à prouver que la résistance poétique existe aussi dans des situations d'enseignement et éducationnelles. Du côté français : quelques aspects du manuel scolaire du collège, un projet d'établissement, une expérience poétique dans une université, et le projet sur la diffusion de la poésie dans le Métro parisien. Du côté brésilien : un manuel qui présente des activités le distinguant des autres manuels, et une anthologie de la poésie brésilienne. Ce travail met en valeur les manifestations de résistance de la poésie soit dans la société, soit dans l'enseignement ou dans l'éducation. Ainsi, l'auteur propose la pédagogie de la métaphore qui laisse une place à la poésie à l'école et qui essaye de travailler les aspects sensibles et imaginaires.

Éducation / Enseignement secondaire / Pédagogie / Littérature / Poésie / Maceió / Alagoas.

VIEIRA da CUNHA FIGUEIREDO (Miriam)

L'émergence des nouveaux professionnels de l'information : compétences, formation, marché. Étude comparative des situations brésilienne et française

Conservatoire National des Arts et Métiers, Paris. 1998. Thèse de doctorat/Sciences informations et communication ; dir. Menou (Michel).

Localisation : Paris-CNAM

Ce travail décrit le profil du nouveau professionnel de l'information au Brésil et en France dans la période allant de 1991 à 1995 et établit une comparaison entre les marchés du travail qui lui sont propres dans ces deux pays. La place qu'occupe le professionnel diplômé des écoles de science de l'information sur ce marché méritera ici une attention particulière. Nos sources d'analyse concernent les offres d'emploi diffusées, au Brésil, par les principaux quotidiens nationaux, ainsi que les associations et les syndicats de professionnels et, en France, par les écoles de science de l'information et les associations de professionnels. nous décrivons ainsi le profil de la catégorie à partir d'une analyse de contenu de ces offres et aussi des entretiens réalisés auprès de professionnels de l'information et de responsables des ressources humaines travaillant respectivement dans la région d'Ile-de-france (France), et dans la région du « Grande São Paulo »(Brésil). Enfin, pour cerner les caractéristiques du professionnel de l'information, nous nous appuyons sur deux variables, à savoir les fonctions qui lui incombent et les formations qu'on exige de lui.

Sciences de l'information / Travail (marché du) / Documentation / Profession / Formation professionnelle / Analyse comparative / São Paulo (région) / Ile-de-France / France.

[Haut de page](#)

1999

CARDOSO DALLA COSTA (Rosa Maria)

Le rôle des journaux télévisés : étude de la réception chez les ouvriers de la ville de Curitiba, au Brésil

Université Paris VIII, Vincennes-Saint-Denis. 1999. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation, information et communication ; dir. Jacquinot (Geneviève).

Localisation : Lyon-IUFM ; St. Denis-BU Paris8

Ce travail de thèse est une étude de réception du journal télévisé brésilien réalisée, d'août 1997 à février 1998, auprès d'habitants du quartier Fazendinha, à la périphérie de la ville de Curitiba, dans la région sud du Brésil. On y analyse le rôle des moyens de communication de masse dans une société économiquement et culturellement déterminée, afin de prouver le statut de la télévision en tant que « terminal cognitif » et ses modalités en tant qu'outil de transmission de connaissances. Structurée en trois parties qui considèrent les aspects fondamentaux d'une étude de réception - l'analyse du contexte social dans lequel elle s'insère, l'analyse du discours et l'analyse de la réception proprement dite, cette thèse confirme l'hypothèse générale posée sur le statut de la télévision en tant que « terminal cognitif ». À partir de cette analyse, ce travail présente trois conclusions fondamentales. La première est que la dimension cognitive de la télévision est inversement proportionnelle à l'efficacité des autres institutions sociales, dans la formation de la représentation que l'individu a de la réalité qui l'entoure. La seconde est que, sans accès au modèle traditionnel de transmission de la connaissance fourni par l'école, ce récepteur développe ses habiletés cognitives en se basant sur le modèle proposé par la télévision et entre en relation avec le monde et émet son sens critique sur lui à partir essentiellement des valeurs qu'elle transmet, comme l'apparence et l'émotion. La troisième est que, incorporée au quotidien du récepteur et aux autres implications socio-économiques et culturelles qui lui sont inhérentes, cette dimension cognitive de la télévision est pour lui la principale voie d'accès et d'intégration au monde auquel il appartient et permet ainsi l'action démocratique. Enfin, nous concluons que la complexité du phénomène télévision au Brésil passe par la relation qui existe entre communication et école. En d'autres termes, éduquer aujourd'hui, en particulier dans une société marquée par des profondes inégalités comme la société brésilienne, c'est donner à l'individu les moyens de décoder le message télévisé et ses techniques de scénarisation, et comprendre dans ce processus le signifié de ses « silences ». C'est là relation que nous jugeons nécessaire entre communication et éducation et en même temps la sortie possible pour que la communication ...

Sciences de l'information / Médias / Télévision / Classe ouvrière / Travailleur / Audiovisuel / Éducation / Curitiba / Paraná.

GUSMÃO de GÓES BRENNAND (Edna)

Éducation et globalisation : un dialogue entre Paulo Freire et Jurgen Habermas

Université Paris I, Panthéon-Sorbonne. 1999. Thèse de doctorat/Sociologie de l'éducation ; dir. Gelpi (Ettore).

Localisation : Paris-Sorbonne-BIU Centrale ; Paris1-BU Pierre Mendès-France

Le présent travail se base sur l'articulation de la pédagogie du dialogue de Freire avec les caractéristiques singulières de la rationalité communicationnelle de Habermas. Au moyen de l'intégration de certaines catégories de la théorie de l'action communicationnelle dans la pédagogie du dialogue, nous nous sommes proposé de contribuer à l'élargissement du débat sur le processus de construction de la connaissance en tant que moteur de la formation du « moi » compétent dans l'argumentation et dans les formes d'interaction, capables de participer à des systèmes d'action toujours plus complexes, d'une façon socialement compétente et individuellement autonome. Nous avons cherché à poser des questions significatives quant au rôle de l'éducation dans le processus de fomentation de stratégies discursives capables de mettre en route des actions sociales complexes et, par conséquent, de pousser les sujets à participer activement à la construction d'une société plus démocratique. Nous sommes partie de l'analyse de la crise de la modernité pour comprendre des formes de manifestation de la raison communicationnelle et de la raison instrumentale dans le mouvement dialectique du processus de modernisation capitaliste. L'objectif a été de composer une base théorique sur laquelle ont été définis des indicateurs méthodologiques pour l'éducation populaire. L'axe analytique recherché a été la

fondation de la théorie de l'action communicationnelle et de la pédagogie du dialogue pour renforcer le débat sur le rôle de l'éducation dans la complexité, les contradictions et les conflits du monde contemporain.

Éducation / Sociologie / Pédagogie / Méthodologie / Histoire / Communication / Freire (Paulo) / Habermas (Jurgen).

KURAMOTO (Hélio)

Proposition d'un Système de Recherche d'Information assisté par ordinateur : Application à la langue portugaise

Université Lumière, Lyon II. 1999. Thèse de doctorat/Sciences de l'information et de la communication ; dir. Le Guern (Michel).

Localisation : Lyon2/Bron-BU

Nous proposons un modèle d'un système d'indexation et de recherche d'information afin de faire face aux difficultés rencontrées par les usagers lors de l'utilisation de tels systèmes. Nous en distinguons deux types de problèmes : la faible précision des résultats d'une recherche d'information et le manque de convivialité des interfaces de recherche d'information. Nous limitons notre champ d'étude aux systèmes de recherche d'information (SRI) qui portent sur des bases de données textes pleins (full text). Suite à l'étude de ces difficultés nous sommes parvenus à une conclusion identique à celle proposée par le groupe SYDO : l'utilisation des syntagmes nominaux (SN) comme descripteur, en opposition à l'utilisation des mots couramment adoptés par les SRI classiques. Il s'agissait alors d'examiner la faisabilité de cette proposition. Nous avons donc développé une maquette d'un SRI ainsi qu'une base de données construite à partir d'un corpus d'articles scientifiques en langue portugaise. Ensuite, nous avons exploité cette maquette à l'aide d'un thesaurus, cela nous a permis de mieux connaître le comportement des SN à l'intérieur d'une structure arborescente, ainsi que de l'interface de recherche d'information. Pour conclure, nous avons établi un modèle de reconnaissance et d'extraction des SN en textes en langue portugaise. Plus que simplement arrivé à la conclusion pour la faisabilité de notre proposition, la démarche adoptée nous a montré que les connaissances obtenues dans la pratique d'extraction et d'indexation des SN, ainsi que dans le développement de la maquette ont été importants pour l'établissement du modèle de reconnaissance et d'extraction des SN.

<http://demeter.univ-lyon2.fr/sdx/theses/lyon2/1999/hkuramoto>

Sciences de l'information / Informatique / Base de données / Interrogation / Interface / Indexation documentaire / Indexation automatique / Portugais (langue) / Traitement automatique

MILON OLIVEIRA (Anne-Marie)

Lecture et formation des maîtres : de la reproduction à l'autorisation

Université Paris VIII, Vincennes-Saint-Denis. 1999. Thèse de doctorat/Sciences de l'éducation ; dir. Barbier (René).

Localisation : St. Denis-BU Paris8

Publicat. <http://www.diffusiontheses.fr/31089-these-de-milon-oliveira-anne-marie.html>

Cette recherche part d'une pratique de formation permanente auprès d'instituteurs brésiliens confrontés à un échec scolaire important dans le domaine de l'écrit. Nombre de travaux attribuent la cause de cet échec au caractère reproducteur de la formation et des pratiques enseignantes. L'expérience de formation permanente montre toutefois les failles, les contradictions et les insuffisances de cette interprétation. Elle révèle les modes par lesquels les instituteurs élaborent et remanient, au contact de la pratique, ce qui leur a été transmis à l'école normale. Ce travail a un triple but: 1- analyser la théorie de la reproduction et la confronter aux courants théoriques qui la contestent ; 2-constituer les bases d'un nouveau cadre théorique permettant une approche complexe et multiréférentielle des données de l'expérience ; 3-réalimenter une réflexion qui se veut avant tout pratique. L'écriture du texte tente d'élucider un processus à la fois subjectif et objectif, singulier et collectif, expérientiel et théorique ainsi que ses virtualités pour la formation. La thèse souligne le rôle de l'écrit en tant qu'instrument de réflexion sur l'expérience, de formation de la pensée et de médiation vers un plus grand pouvoir des sujets sur leur propre existence. En conclusion, le concept d'autorisation y est défini comme étant le fruit de la capacité de s'assumer, par les autres et avec les autres, comme l'origine de sa propre pensée et de son action. Ce mouvement a pour base l'autorité et la dialogicité, c'est-à-dire, à la fois, la possibilité de s'affirmer et de se laisser altérer. L'autorisation réside dans la prise de conscience de ce mouvement et des circonstances où il s'insère ainsi que dans le choix libre de le poursuivre et de l'approfondir.

Éducation / Enseignement primaire / Histoire / Formation professionnelle / Siècle 20.

[Haut de page](#)